


РАССМОТРЕН
Управляющий совет
(орган управления ОО)
протокол № 5 от «10» апреля 2023 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Заларинская средняя общеобразовательная школа №1
муниципального образования «Заларинский район» за 2022 год



«КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ»
ВХ. № 131
ДАТА 12.04.2023 г.
ПОДПИСЬ  ШЕВЧЕНКО К. М.

Залари, 2023

Оглавление

Вступительная часть	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	4
2. Структура и система управления образовательной организации	13
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	14
4. Организация учебного процесса.....	24
5. Востребованность выпускников	30
6. Кадровое обеспечение	31
7. Учебно-методическое обеспечение.....	34
8. Библиотечно-информационное обеспечение	38
9. Материально-техническая база.....	41
10. Внутренняя система оценки качества образования	44
11. Анализ показателей деятельности образовательной организации	48

Вступительная часть
Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Заларинская средняя общеобразовательная школа №1
Руководитель	Фещенко Елена Александровна
Адрес организации	666322, Россия, Иркутская область, Заларинский район, р.п. Залари, улица Ленина,67.
Телефон	83955221140
Адрес электронной почты	zalsch@yandex.ru
Адрес официального сайта	http://zalschl.ru/
Учредитель	Администрация МО "Заларинский район", МКУ "Комитет по образованию МО "Заларинский район "
Дата создания	1935 г
Лицензия	 <p>Выписка из реестра лицензий по состоянию на 10.46 08 февраля 2023 г.</p> <p>№Л035-01220-38/00373733, 22 августа 2016 г.</p>
Свидетельство о государственной аккредитации	 <p>серия 38A01 № 0001110, рег. № 3171 от 26 февраля 2016 г., срок действия: 26 февраля 2028 г</p>

Целью проведения самообследования МБОУ Заларинская СОШ № 1 является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи:

- проведение оценки: образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- получение выводов о состоянии и тенденциях развития образовательной системы школы для дальнейшего принятия управленческих решений, направленных на обеспечение и совершенствование качества образования, повышение эффективности деятельности МБОУ Заларинская СОШ № 1.

1. Оценка образовательной деятельности

Основной целью и предметом деятельности МБОУ Заларинская СОШ №1 является образовательная деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация образовательной деятельности регламентируется законодательством РФ в области образования, нормативно-правовыми актами на уровне субъекта российской Федерации, Учредителя и локальными актами образовательной организации.

На официальном сайте школы (<http://zalsch1.ru> /) опубликованы копии **основных** документов и локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательной деятельности в школе:

- План финансово-хозяйственной деятельности
- Правила приема обучающихся
- Режим занятий обучающихся
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Порядок и основания перевода и отчисления обучающихся
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися
- Правила внутреннего распорядка учащихся
- Правила внутреннего трудового распорядка

Формы обучения: очная, обучение осуществляется на русском языке.

Общая численность обучающихся

	2020		2021		2022	
	Общая численность обучающихся		Общая численность обучающихся		Общая численность обучающихся	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
1 – 4 классы	438	423	423	441	441	442
5 – 9 классы	473	518	518	538	538	564
10 – 11 классы	64	62	62	58	58	66
В целом по школе	975	1003	1003	1037	1037	1072

За последние три года контингент школы увеличился на 97 человек. Увеличился показатель численности обучающихся в 10-11.

В школе реализуются следующие образовательные программы, разработанные с учетом примерных основных образовательных программ соответствующего уровня:

Основная образовательная программа НОО (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 27.08.2020 г., утв. приказом директора от 31.08.2020 г. № 138/1, внесены изменения от 22.03.2021 приказ №87/1)

Основная образовательная программа ООО (принята на педагогическом совете, протокол № 1 от 27.08.2020 г., утв. приказом директора от 31.08.2020 г. № 138/1, внесены изменения от 22.03.2021 приказ №87/1)

Основная образовательная программа СОО – 10-11 кл. (принята педагогическим советом, протокол № 1 от 31.08.2015 г., утв. приказом директора от 31.08.2015 г. 121/1.)

Разработаны и утверждены АООП для данных категорий обучающихся:

-АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;

-АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1;

-АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;

-АООП ООО ФГОС ОВЗ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2;

-АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра Вариант 8.2;

-АООП для обучающихся с расстройством аутистического спектра Вариант 8.4;

-АООП для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата Вариант 6.3;

-АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.1;

-АООП НОО ФГОС ОВЗ для обучающихся с задержкой психического развития Вариант 7.2;

В рамках концепции с сентября 2021 года педагогический коллектив приступил к реализации программы воспитания МБОУ Заларинская СОШ №1, которая разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждёнными 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ Заларинская СОШ №1 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Реализация поставленных целевых установок Программы осуществлялась через содержание деятельности 6 инвариантных и 6 вариативных модуля:

1. Инвариантные модули	2. Вариативные модули
2.1. Классное руководство	2.1. Ключевые дела
2.2. Школьный урок	2.2. Школьные СМИ.
2.3. Курсы внеурочной деятельности	2.3. Школьный музей
2.4. Работа с родителями	2.4. Организация предметно-
2.5. Соуправление	эстетической
2.6. Профорентация	среды.
	2.5. Волонтерская деятельность.
	2.6. Точка роста

Каждый модуль направлен на решения определённых задач и создание базы традиционных мероприятий школы, заложенных в плане воспитательной работы на 2021-2022 учебного года. Взаимосвязь мероприятий через направления модулей дает формирование системы воспитания в школе.

Комплекс воспитательных мероприятий различной направленности расширился по сравнению с прошлым годом. Проведено 97 мероприятий.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с социальными партнерами. ДК «Родник», ДК «Современник», ЦДБ, МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДДЮТ, МБОУ ДОД ДШИ, ЦПРК г. Иркутск и др.

Внеурочная деятельность обучающихся в МБОУ Заларинская СОШ №1 осуществляется в соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программой воспитания МБОУ Заларинская СОШ №1; планом воспитательной работы обучающихся 1-11 классов МБОУ Заларинская СОШ №1

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель.

В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники данного образовательного учреждения: учителя, педагоги-организаторы, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-логопед, педагоги дополнительного образования и т.д.

Внеурочная деятельность в МБОУ Заларинская СОШ №1 осуществляется по основным направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое.
- интеллектуально

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, деловые игры, подготовка и проведение концертов, коллективно-творческих дел, выставки, тренинги и направлена на достижение воспитательных результатов. Во внеурочной деятельности занято 100 % обучающихся.

Кроме реализации основных образовательных программ соответствующих уровней образования, школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

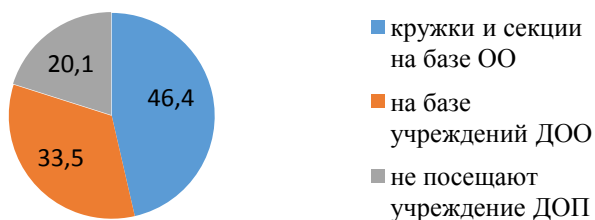
Основу дополнительного образования детей в МБОУ Заларинская СОШ №1 составляет блок, направленный на удовлетворение потребностей нереализованных в рамках предметного обучения в школе, в котором заняты 23 педагога.

Кроме этого, организация дополнительного образования в МБОУ Заларинская СОШ №1 осуществляется путем интеграции педагогов дополнительного образования школы и педагогов других организация дополнительного образования: ДК «Родник», ДК «Современник», МБОУ ДОД ДЮСШ, МБОУ ДОД ДДЮТ, МБОУ ДОД ДШИ, ЦДБ.

Такая модель организации дополнительного образования обеспечивает 79,9% занятости обучающихся в учреждениях дополнительного образования 33,5 % и 46,4 в кружках и

секциях на базе МБОУ Заларинская СОШ № 1. К сожалению 20,1 % обучающихся остаются не задействованы в системе дополнительного образования.

Занятость обучающихся в системе ДОП



Количество детей, занимающихся в УДО (выполнение муниципального задания, возрастной состав учащихся):

	Количество обучающихся	
	Согласно муниципального задания	Фактически
МБОУ Заларинская СОШ №1	56%	79,9%

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в 2022 году:

Программы	Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального, регионального и местного бюджетов	Численность обучающихся по договорам об образовании за счет физических и юридических лиц
ООП НОО (ФГОС)	442	-
ООП ООО (ФГОС)	554	-
ООП СОО (ФГОС)	66	
АООП НОО УО (ИН) Вариант 1	7	-
АООП НОО УО (ИН) Вариант 2	5	-
АООП ООО УО (ИН) Вариант 1	33	
АООП ООО УО (ИН) Вариант 2	13	-
АООП НОО НОДА Вариант 6.3	1	
АООП ООО НОДА Вариант 6.3	1	
АООП НОО РАС Вариант 8.2	1	
АООП НОО РАС Вариант 8.4	1	
АООП НОО ЗПР Вариант 7.1	2	
АООП НОО ЗПР Вариант 7.2	7	
АООП ООО ЗПР Вариант 7.1	15	
АООП ООП ЗПР Вариант 7.2	3	
Дополнительные общеразвивающие программы по спортивно-оздоровительной направленности	116	-
Дополнительные общеразвивающие программы по духовно-нравственной эстетической направленности	103	-
Дополнительные общеразвивающие программы по общеинтеллектуальной направленности	66	-
Дополнительные общеразвивающие программы по экологической направленности	87	-
Дополнительные общеразвивающие программы по гражданско-патриотической направленности	43	-
Дополнительные общеразвивающие программы социальной направленности	84	-

Основное содержание учебных предметов, курсов на всех уровнях образования представлено в рабочих программах учебных предметов, курсов, являющихся приложением к соответствующим основным образовательным программам.

Вариативность содержания образования обеспечивается за счет часов учебных планов части, формируемой участниками образовательных отношений согласно Учебного плана по ФГОС.

Учебный план обеспечен программами учебных предметов, курсов соответствующих уровню и направленности образовательной деятельности организации.

Выполнение учебного плана в 2022 году стабильно составляет 100%. Реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) – 99%.

В 2022 году обучающихся по адаптированным основным образовательным программам – 89 человек.

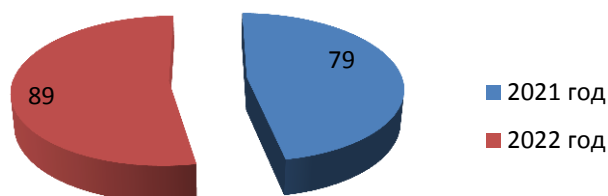
В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, Вариант 2, Вариант 7.1, Вариант 7.2, Вариант 8.2, Вариант 8.4, НОДА.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) созданы классы и классы – комплекты в зависимости от категории обучающихся и варианта адаптированной программы и СанПиН.

Дети с задержкой психического развития обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах. 16 обучающихся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому по заявлению родителей и справки ВК, рекомендаций ИПРА.

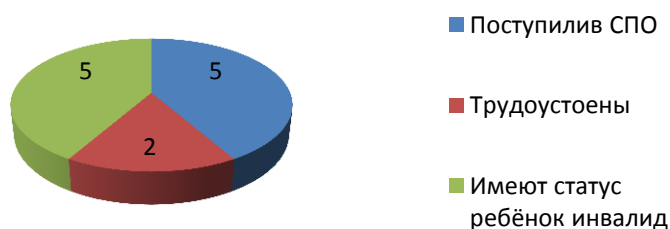
Учебные классы оборудованы специальной мебелью (партами). Имеются кабинеты логопеда, дефектолога, психолога, комната релаксации. Библиотека укомплектована учебниками для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, также есть тетради для данной категории обучающихся.

Всего детей с ОВЗ



В 2022 году 12 обучающихся с УО (ИН) окончили школу.

Обучающиеся с УО (ИН) окончили школу в 2022 году



Всего число обучающихся с ОВЗ увеличилось на 10 человек. Это вновь прибывшие обучающиеся и прошедшие ТПМПК. Это обучающиеся начального и среднего уровня с диагнозом умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) и задержкой психического развития.

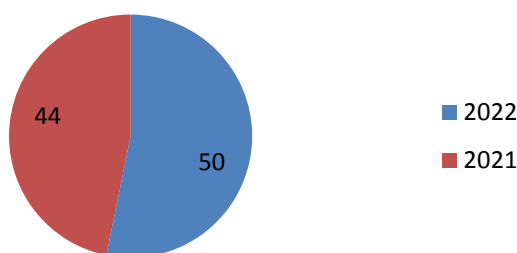
В 2022 учебном году прошли ТПМПК 30 человек:

- заключение ЗПР – 14 человек;
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1 - 11 человек;
- умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 2 – 4 человека, 3 из которых прошли ТПМПК для МСЭ;
- НОДА вариант 6.3 – 1 человек;

отсталость был поставлен всего 1 обучающемуся начального уровня.

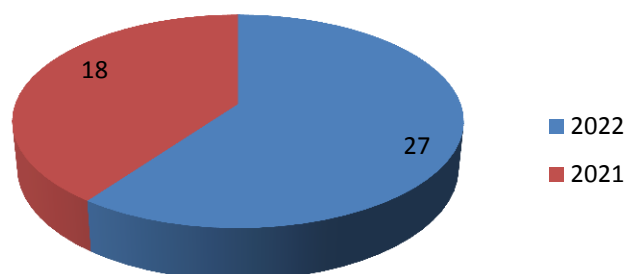
Прибыли в образовательное учреждение с заключением умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) Вариант 1- 2 человека, Вариант 2 – 1 человек, с заключением задержка психического развития – 2 человека, одному из которых был заменён диагноз на УО (ИН) Вариант 1.

Всего обучающихся с ОВЗ в специальных классах



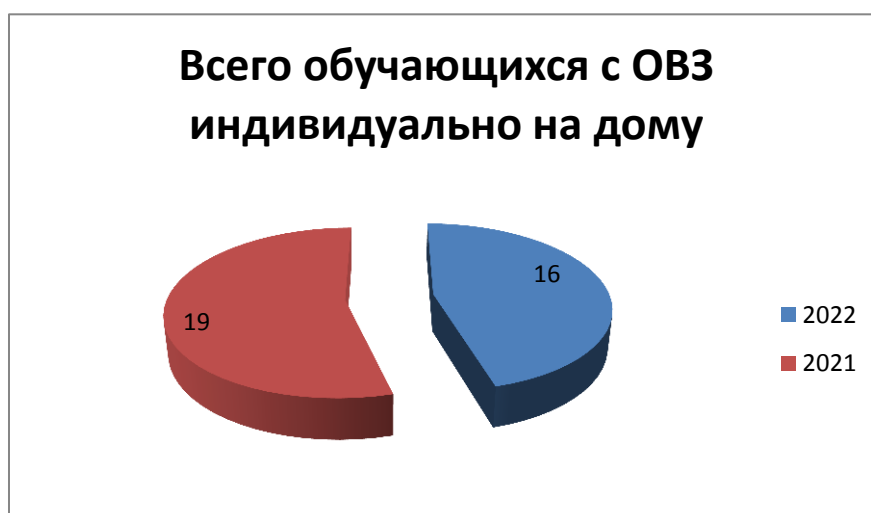
В 2022 году количество классов комплектов для обучающихся с ОВЗ вариант 1 и вариант 2: 2,4 (В-2), 2-4 класс (В-1), 5 класс (В-1), 6 класс (В-1), 6 класс (В-1), 7 класс (В-1), 8 класс (В-1), 9 класс (В-1), 7-9 класс (В-2) Общее число обучающихся в специальных классах 50 человек. На начало года количество обучающихся было -47 человек.

Инклюзивное обучение



Численность детей с ОВЗ в 2022 году, обучающихся инклюзивно увеличилась. В 2021 году инклюзивно обучались 18 человек, в 2022 году 27 На начало года обучающихся инклюзивно было 29

человек, два из которых, прошли повторное ТПМПК и перешли на АООП для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями Вариант 1.



Число обучающихся индивидуально на дому 2021 году – 19 человек, в сравнении с 2022 годом уменьшилось на 3 человека.

Мониторинг учебных достижений обучающихся нашей школы включает в себя:

Административный контроль:

- контрольные работы;
- успеваемость обучающихся по итогам четверти, учебного года;
- формы контроля в рамках промежуточной аттестации по итогам четверти;

Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах

Выявленные недостатки проанализированы и при составлении плана-графика внутришкольного контроля учтены.

Основные направления коррекционной работы

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья направлена на:

- коррекцию недостатков познавательной деятельности;
- исправление речевых недостатков;
- сенсорных недостатков обучающихся;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие когнитивных процессов;
- развитие компенсаторных возможностей обучающихся;
- социальную адаптацию;

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

На конец и на начало учебного года проводятся мониторинги обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Отслеживаются показатели социально-бытовой адаптации обучающихся с ОВЗ, предметные компетенции обучающегося по АООП для детей с УО(ИН), сформированность УУД у обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающие занятия и внеурочная деятельность реализуются в учебном плане, для обучающихся с ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) такими

курсами как: «Кем быть?», «Будь грамотным», «Основы компьютерной грамотности», «Гармония». «Юный художник» «Арт- терпия», «Развитие познавательной деятельности», «Пиши и читай», «Я и общество», «Мой мир», «Умелые руки» и др.

Эти курсы направлены на коррекцию познавательной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, мышления, речи и т.д), социализацию обучающихся, коррекцию поведения, профориентацию.

У обучающихся наблюдается положительная динамика в результате коррекционно-развивающей работы, однако следует отметить, что у ряда детей отмечена незначительная динамика.

Условия и МТБ

Для доступности оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам в МБОУ Заларинская СОШ №1 оборудованы структурно-функциональные зоны. Центральный вход в здание оборудован пандусом. Внутри здания пути движения (в том числе пути эвакуации) приспособлены для беспрепятственного перемещения всех категорий детей-инвалидов, в том числе с соматическими заболеваниями, с НОДА, с интеллектуальными нарушениями, функционирует лифт.

Для осуществления образовательного процесса с обучающимися по АООП с УО имеются: 8 кабинетов оборудованных специальной школьной мебелью (партами регулируемые в соответствии с ростом учащихся) и необходимое количество учебников.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Для проведения коррекционно- развивающих занятий и внеурочной деятельности имеются отдельные специально оборудованные кабинеты: психолога, логопеда-дефектолога, комната релаксации, спортивный зал для занятий адаптивной физической культурой, зал хореографии оборудованные необходимым инвентарем.

Также требованиям соответствуют столовая, санитарно-гигиенические помещения, зоны безопасности для маломобильных групп населения.

В ноябре 2022 года школа приобрела развивающие настольные игры для обучающихся с ОВЗ: Шафлборд, Джакколо, Корнхол спорт, Кошки-мышки



Цель на 2023-2024 учебный год:

Создание условий для развития творческого потенциала субъектов образовательного процесса в школе в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью формирования развитой личности, способной к саморазвитию, гражданскому самоопределению.

2. Структура и система управления образовательной организации

2.1. Потенциалом для дальнейшего повышения качества образования ОУ является продуктивный диалог между участниками образовательных отношений и качество управленческой деятельности.

Состав органов общественно-государственного управления определен Уставом МБОУ Заларинская СОШ № 1 утвержденным 27.08.2019.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и настоящим Уставом.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

2.2. Основными формами самоуправления в Учреждении являются: Управляющий совет, общее собрание членов трудового коллектива, педагогический совет. Трудовой коллектив составляют все работники Учреждения. Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее двух третей списочного состава работников Учреждения. На обсуждение общего собрания трудового коллектива выносятся следующие вопросы: обсуждение принятия коллективного договора, внесение в него дополнений и изменений, обсуждение принятия правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов, внесение предложений на рассмотрение Учредителю для утверждения изменений или дополнений в Устав Учреждения, иные вопросы, входящие в компетенцию общего собрания членов трудового коллектива.

2.3. Управляющий совет утверждает основные направления развития Учреждения, смету расходов средств, содействует привлечению внебюджетных средств для развития Учреждения, содействует объединению усилий семьи и Учреждения в плане воспитания и обучения детей в Учреждении, рассматривает иные вопросы, предусмотренные Положением об Управляющем совете.

2.4. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор Учреждения, который назначается председателем муниципального казенного учреждения «Комитет по образованию» муниципального образования «Заларинский район». Директор Учреждения осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

2.5. К компетенции директора Учреждения относится решение вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию Учредителя.

2.6. С целью рассмотрения важнейших вопросов педагогической и методической деятельности в Учреждении создается педагогический совет. Председателем педагогического совета является директор Учреждения. Педагогический совет собирается не реже 4 раз в год, решения педагогического совета носят рекомендательный характер и служат основой для разработки и издания приказов директором Учреждения.

2.7. К исключительной компетенции Учредителя относятся:

- определение цели и предмета деятельности Учреждения;
- осуществление контроля за деятельностью Учреждения, в том числе за выполнением муниципального задания, за состоянием кредиторской задолженности, за совершением крупных сделок и прочее.
- утверждение Устава, изменений и дополнений к нему в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
- решение вопросов реорганизации и ликвидации Учреждения;
- передача Учреждению муниципального имущества в оперативное управление, осуществление контроля за его сохранностью и использование только в целях, предусмотренных Уставом и предметом деятельности Учреждения;
- решение вопросов создания филиалов и открытия представительств Учреждения;
- определение приоритетных направлений деятельности Учреждения;
- решение иных вопросов, отнесенных законодательством РФ и настоящим Уставом к компетенции Учредителя.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления ОО и при принятии ОО локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в ОО созданы Совет старшекласников и классные родительские комитеты.

Органы управления на всех уровнях осуществляли свою деятельность в соответствии с планом действий, управления и контроля МБОУ Заларинская СОШ №1. Выполнение плана заседаний за 2022 год составило 100%. Принятые решения закреплялись приказами директора и влияли на управление школой.

Определение политики школы и путей ее развития осуществляется на **стратегическом уровне**. Единоличным исполнительным органом школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

Наиболее значимым органом управления является **педагогический совет**. В отчетный период были проведены 6 тематических заседаний с включением отдельных актуальных вопросов управления образовательной организацией: «Адаптация пятиклассников при переходе от уровня НОО на уровень ОО», «Профессиональная ориентация старшекласников в современных социально – экономических условиях», «Инклюзивная культура работы с детьми с ОВЗ», «Формирование экологической культуры, культуры здоровья и здорового образа жизни субъектов образовательного процесса».

Анализ выполнения решений органов управления

	Органы коллегиального управления		
	Общее собрание трудового коллектива	Управляющий совет	Педагогический совет
Общее число заседаний, ед.	3	4	18
- из них тематических заседаний, ед.	0	0	6
Количество принятых адресных решений, срок исполнения которых еще не наступил, ед.	18	10	28
Количество адресных решений, срок исполнения которых еще не наступил, ед.	0	0	0
Количество выполненных адресных решений, ед.	18	10	28
Количество принятых общих решений, решений рекомендательного характера, ед.	0	2	6
Доля адресных решений в общем количестве решений, %	5%	55%	40%
Эффективность (доля исполнения решений со сроком выполнения в отчетный период), %	100%	100%	100%

Выводы, дальнейшие действия: ОО функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления открыта, педагогический коллектив, Управляющий совет, Совет старшекласников, родительская общественность принимают активное участие в разработке и принятии решений организации образовательного и воспитательного процессов в ОО. Необходимо продолжить работу по документационному обеспечению проводимых изменений в подходах к управлению школой.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Заларинская СОШ № 1, **промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится в МБОУ Заларинская СОШ № 1 в конце учебного года. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом на текущих занятиях и по итогам четвертей (10, 11 классы полугодий) в соответствии с рабочей программой по учебному предмету.

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по результатам промежуточной аттестации) составляет 100%.

Сравнительный анализ качества обученности

	2020		2021		2022	
	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %
Уровень НОО	100	60	100	59	96	57
Уровень ОО	99	50	99	48	99	50
Уровень СО	100	48	100	55	100	67,5
ИТОГО:	99,6	52,6	99,5	52	98	58

Качество знаний по уровням образования и в школе по результатам промежуточной аттестации в сравнении за последние три года

	2020	2021	2022
Уровень НОО	60	59	59
Уровень ОО	50	48	50
уровень СО	48	55	67,5
По школе	52,6	52	59

Качество знаний по уровням образования по результатам промежуточной аттестации в 2022 году

Параллель	на "5"	на "4" и "5"	всего хор	% качества
итого 2-е классы	16	48	64	60
итого 3-е классы	10	46	56	54
итого 4-е классы	18	54	72	57
итого уровень НОО	44	148	192	57
итого 5-е классы	14	43	57	60,5
итого 6-е классы	10	34	44	48,7
итого 7-е классы	9	33	42	42
итого 8-е классы	9	34	43	40,7
итого 9-е классы	12	26	38	60
итого уровень ОО	54	170	224	50
итого 10-е классы	10	16	26	68
итого 11-е классы	3	13	16	67
итого уровень СО	13	29	42	67,5
	111	347	458	58

Анализируя данные из таблиц видно, что наибольшее количество всех отличников приходится на уровень основного общего образования. Наблюдается разница качества знаний между уровнями обучения – между НОО и ООО – 10 %.

В таблице представленной ниже, видно 61 (59 за прошлый год) обучающихся имели одну «3» по предмету, что на 2 человека больше, чем в предыдущем учебном году. Из них 22 учащихся на уровне НОО, 38 учащихся на уровне ООО, 1 учащийся на уровне СОО. Самое большое количество учащихся с одной тройкой по иностранному языку на уровне НОО и информатике на уровне НОО, ООО.

Общее количество учащихся данной категории на протяжении 3-х лет изменялось следующим образом:

Учебный год	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	По школе
2020	23	34	3	60
2021	24	30	5	59
2022	22	38	1	61
Динамика	-	+	-	+

Данная категория детей постоянно отслеживается учителями, классными руководителями, администрацией. Поэтому количество учащихся, имеющих «3» по одному предмету увеличивается за счет учеников, имевших большее количество «3» и соответственно исправивших «3» на «4», ребята стали относиться к этой категории. Учителя применяют разные методы, формы для преодоления трудностей у ребенка: занимаются во время уроков, дают индивидуальные задания на дом, во внеурочное время, проводят беседы с детьми, ставят в известность родителей по телефону и при личной встрече. В школе слабо поставлена работа среди учителей по индивидуальному сопровождению учащегося, о чем свидетельствуют данные за 2022 год.

Результаты государственной итоговой аттестации 2021-2022 учебного года

В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9 и ГИА-11.

В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. Для учителей - предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА, нормативно-правовая документация.

В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.

Осуществляется постоянное информирование обучающихся 9 и 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы докладов и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации. До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудачи обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах

В связи с внедрением итогового устного собеседования по русскому языку, как допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования с учащимися 9 классов проведено предварительное тренировочное собеседование в конце 1 четверти и в декабре. Результаты предварительных экзаменов и в том числе собеседования показали, что многие учащиеся не готовы к новым формам ГИА и допуска, не умеют правильно заполнять экзаменационные бланки. Поэтому была разработана дополнительная программа по подготовке к ГИА, в которой были предусмотрены занятия с психологом, консультации и тренинги. В течение всего года проводилась работа на всех предметах по обучению учащихся отстаивать свою точку зрения, описывать события и вести диалог. Пробные экзамены по выбранным и обязательным предметам проводились не реже 1 раза в четверть с соблюдением всех требований к экзаменам и заполнением бланков.

По обязательным учебным предметам – русский язык, математика и двум по выбору проходила ГИА. Результаты ГИА-9 по русскому языку, математике и по предметам по выбору в основной период 2022 года:

Предмет	Кол-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
математика	77	6	38	8	12	57	84
русский язык	77	22	37	18	0	71	100
физика	5	0	2	3	0	33	100
химия	6	0	4	2	0	50	100
биология	40	0	11	26	3	45,5	92
история	5	0	4	1	0	67	100
обществознание	64	1	30	32	1	48	98
информатика и ИКТ	8	5	5	1	0	95	100
география	10	9	1	0	0	100	100

Результаты ОГЭ 2022 после дополнительного (сентябрьского периода)

Клас с	Количество обучающихся	Кол-во принимавших участие	Получившие «2» по русскому языку	Получившие «2» по биологии	Получившие «2» обществознанию	% Успеваемости	Получили аттестат за уровень ОО
9в	1	1	0	0	0	100	1
Итог	1	1	0	0	0	100	1

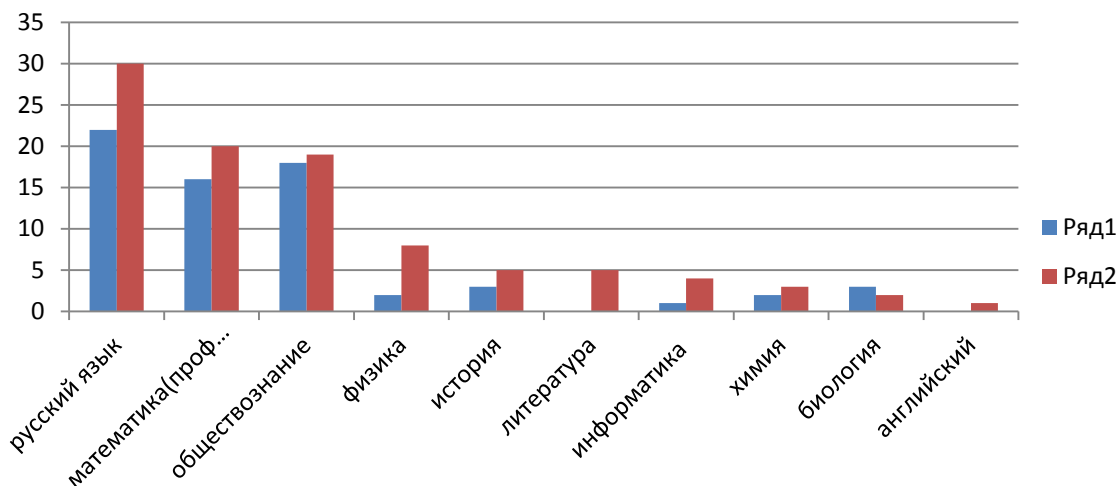
По итогам ГИА – 9 в 2022 году получили аттестат 77 человек.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах

Также, как и на уровне основного общего образования, выпускники 11-го класса предварительно выбрали предметы для экзаменов и были проведены внутришкольные тренировочные экзамены и пробное сочинение. Результаты помогли учащимся, педагогам и администрации скорректировать план подготовки к экзаменам.

В основную дату проведено сочинение (допуск к ЕГЭ), в котором приняли участие все учащиеся.

Рейтинг предметов по выбору на ЕГЭ сохраняется



По диаграмме видно, что самый массовый ЕГЭ в нашем ОУ остается – обществознание, после русского языка и математики. Далее физика, история, литература, информатика, химия, биология, английский(история, биология, физика, химия).

Выпускников по программам среднего общего образования в 2022 году всего 29 человек.

В форме ГИА-11 на дому проходил 1 человек. Успеваемость по русскому языку и математике – 100%.

В таблице представлены результаты ЕГЭ за 2022 год в сравнении с 2021 и 2020 учебными годами

Предмет	2020					2021					2022				
	количество сдававших	% сдававших (от выпускников)	средний балл	выше 55б	% от сдававших	количество сдававших	% сдававших (от выпускников)	средний балл	выше 55б	% от сдававших	количество сдававших	% сдававших (от выпускников)	средний балл	выше 55б	% от сдававших
Русский язык	22	71	57	12	62,5	30	97	63	25	83	29	100	60	26	100
Математика (проф)	16	52	44	3	19	20	65	57	13	23	9	31	56	6	100
Математика (базов)	6	29	3,7			10	35	4,1			20	69	4,2		100

Итого по обязательным предметам	38	62	50,5	15	25	30	97	60	38	53	58	100	58	32	100
Информатика	1	4	57	1	4	4	13	68,5	2	50	1	2,9	56	56	100
История	3	10	70	3	10	5	16	47	1	6	7	24	59	5	100
Обществознание	18	58	49,6	7	39	19	61	55	11	58	18	62	60	16	96
Биология	3	10	59	1	34	2	6	56	2	100	4	14	36	0	66
Химия	2	7	58	1	50	3	9	39	1	33	2	7	54	1	100
Английский язык	0	0	0	0	0	1	3	40	0	0	2	6	73	2	100
Физика	2	7	50	1	50	8	26	48	1	1	3	10	43	0	100
Литература	0	0	0	0	0	5	38	57	2	40					

В ЕГЭ приняли участие 29 человек(1 человек проходил ГИА-11 на дому)

По таблице видно, что на протяжении 3-х лет 100% успеваемость по русскому языку, математике, информатике, английскому языку, истории, физике.

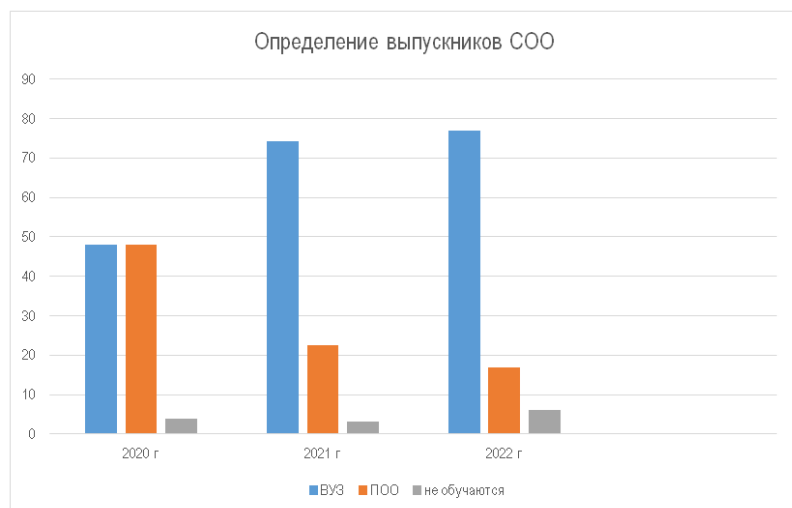
Повысился средний балл по математике, английскому языку, обществознанию, химии.

Всего 29 выпускников.

Поступили в ВУЗ – 22 человека

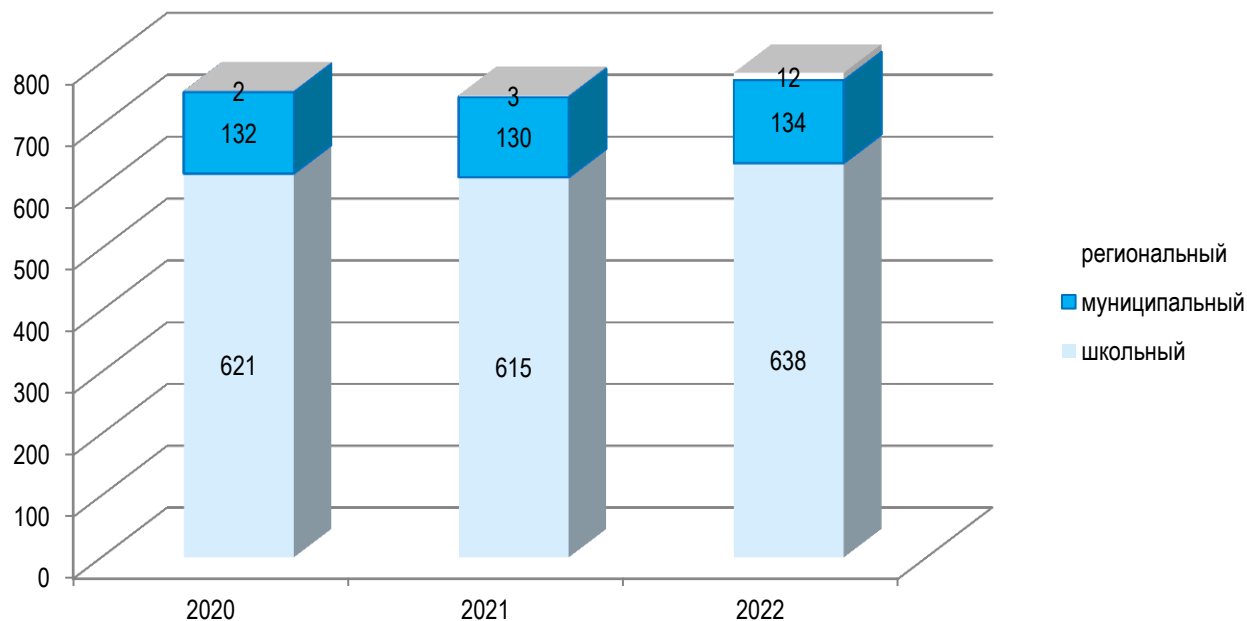
Поступили в СПО – 5 человек

Трудоустроены – 2 человека



Результативность участия в олимпиадах, смотрах, конкурсах.

В 2022 году численность учащихся, принявших участие в олимпиадах школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников возросла по сравнению с прошлыми годами. Количество участников муниципального уровня стабильно.



Основное количество участников олимпиад приходится на Всероссийскую олимпиаду школьников, увеличение показателя происходит за счет участия в региональных олимпиадах, проводимых ВУЗами области.

Результативность участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников

предмет	1 место(чел.)			призёры(чел.)			Общекомандный результат по району		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	1	-	1	2	1	2	1	2	1
Английский язык	-	-	-	2	1	3	2	2	2
География	1	3	-	2	2	3	1	1	2
Право	-	-	2	3	2	-	2	2	1
Биология	1	3	1	0	-	1	2	1	1
Математика	0	-	-	2	1	3	1	-	3
Литература	3	2	1	1	1	1	1	1	1
Физика	0	1	-	0	-	-	0	2	-
История	-	-	1	-	-	1	-	-	3
Обществознание	-	-	1	1	2	2	2	2	2
Химия	0	-	1	1	5	2	1	1	3
ОБЖ	-	-	-	2	1	2	2	2	2
Технология	3	4	4	5	3	4	1	1	1
Физическая	3	-	-	5	-	4	1	-	2

культура								
ИТОГО	12	13	12	26	19	28		2

В муниципальном этапе МБОУ Заларинская СОШ №1 занимала 1 место в 2020 и 2021, в 2022 г.- 2 место.

Вывод: сократилось число победителей муниципального этапа олимпиады, но при этом значительно возросло число призеров. Число участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году – 10.

Основные проблемы, выявленные в ходе Всероссийской олимпиады школьников:

- отсутствие систематической подготовки способных учащихся к участию в олимпиадах;
- наличие «западающих» предметных областей, по которым учащиеся школы из года в год показывают слабые результаты: по истории, физике, физической культуре. Высокие результаты по географии, технологии что говорит о качественной подготовке обучающихся. Ученики, получившие необходимое количество баллов на муниципальном этапе олимпиады по литературе, биологии, технологии, истории, праву допущены на региональный этап.

Участие обучающихся в конкурсах различного уровня

В 2022 году обучающиеся МБОУ Заларинская СОШ №1 приняли участие в различных конкурсах и научно-практических конференциях (муниципальный конкурс рисунков на тему «Мои наказы мэру муниципального образования «Заларинский район», региональный фестиваль «Россыпь эмоций» региональные интеллектуальные соревнования «Шаг в будущее, Юниор», Конкурс инсценированной песни «Помним, гордимся» посвященного 77- летию Победы, областной заочный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей», и тд).

Год	Школьный		Муниципальный		Региональный	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
2022	234	119	91	52	41	3

Анализ результатов ВПР МБОУ Заларинская СОШ №1 по сравнению с результатами Иркутской области и Заларинского района в 2022 г:

ВПР в МБОУ Заларинская СОШ №1 проводились по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, физике, географии, химии, физике в период с 09.03.2022 по 30.04.2022, в которых приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Участниками ВПР в марте-апреле 2022 года являлись все обучающиеся 4-11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);

- по географии в 10 классах;
- по химии и английскому языку в 11 классах.

Анализ результатов ВПР МБОУ Заларинская СОШ №1 в 2022 г:

ВПР в МБОУ Заларинская СОШ №1 проводились в 2 этапа по математике, русскому языку, окружающему миру, английскому языку, обществознанию, истории, биологии, физике, географии, химии, физике в период с 04.03.2022 по 18.03.2022 и с 19.09.22 по 13.10.2023, в которых приняли участие обучающиеся 4-11 классов.

Участниками ВПР в 2022 года являлись все обучающиеся 4-11 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах;
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 5 классах;
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 6 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, физике, английскому языку в 7 классах;
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии в 8 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по химии и английскому языку в 11 классах.

Анализ выполнения ВПР- 2022 по всем предметам

предмет	Классы	Успеваемость в 2021г	Успеваемость в 2022г	Качество в 2021 г	Качество в 2022 г
Математика	4-8	69,64	66	27,22	27
Русский язык	4-8	62,37	59	34,1	25
Окружающий мир	4	100	100	60,22	82
Физика	7-11	67	66	23,73	27
Биология	5-8	45,74	82	9,57	37
География	6-10	84,35	99	38,8	49
Химия	8-11	96,55	100	62,29	60
История	5-8	79,6	89	30,75	50
Обществознание	6-8	83,64	71	37,08	24
Английский язык	7, 11	54,15	55	23,91	16

Анализ результатов ВПР показывает, что лучше всего обучающиеся справились с ВПР по окружающему миру (100%), химии (100%), географии (99%). Наименьший показатель успеваемости по английскому языку (55%) и русскому языку (59%). Низкое качество знаний показали обучающиеся, выполняя ВПР по обществознанию (24%) и английскому языку (16%).

Хуже всего результаты у 5, 6, 7 и 8 классов, основная проблема всех обучающихся – низкий уровень читательской грамотности, в связи с чем был проведен комплекс мероприятий по повышению качества работы с текстом (курсы повышения квалификации педагогов, педагогический совет, самообразование и тд).

Анализ проведенного ВПР показал, что обучающиеся стабильно показывают высокие результаты по географии, окружающему миру, химии, при этом низкие результаты по русскому языку, математике, физике, биологии, английскому языку.

Выводы:

По результатам анализа ВПР учителям-предметникам рекомендовано:

- 1) Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
- 2) Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
- 3) Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 4) Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
- 5) Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- 6) Обратит внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС НОО, ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.
- 7) Усилить работу методических объединений учителей начальных классов совместно с учителями-предметниками на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей, образовательных достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров.

Анализ результатов диагностики функциональной грамотности МБОУ Заларинская СОШ №1

В 2022 году в МБОУ Заларинская СОШ №1 проведена региональная диагностика функциональной грамотности обучающихся 8-х классов в компьютерном формате. Основная цель проведения исследования – определение уровня сформированности у обучающихся читательской, математической и естественно-научной грамотности как составляющих функциональной грамотности на основе методологии и инструментария международного исследования качества подготовки обучающихся PISA.

Каждый из вариантов диагностической работы описывал конкретную ситуацию из реальной жизни, близкой и понятной участнику и требующей от него осознанного выбора модели поведения. Задание включало в себя описание ситуации, представленной в проблемном ключе, и содержало текст, рисунки и таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, описывающих определенное событие.

Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединенных общей содержательной идеей. Тексты и ситуации для заданий диагностики функциональной грамотности в 2022 году подобраны с учетом возрастных особенностей обучающихся 8-х классов, релевантности, направленности на развитие познавательной активности и интереса обучающихся.

Для заданий по всем видам грамотности были определены три уровня сложности познавательных действий, которые должен был выполнить участник:

Низкий. Выполнять одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы, понятия или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Средний. Использовать и применять понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирать соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретировать или использовать простые наборы данных в виде таблиц или графиков. **Высокий.** Анализировать сложную информацию или данные, обобщать или оценивать доказательства, обосновывать, формулировать выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывать план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.

В региональной диагностике функциональной грамотности 17 ноября 2022 года приняли участие 96 восьмиклассников, что составило 83% всех восьмиклассников школы.

Результаты ДФГ в МБОУ Заларинская СОШ №1 представлены в таблице.

Уровень	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Итоги ДФГ по школе	Итоги ДФГ по МО	Итоги ДФГ по региону
Повышенный	8%	-	1%	-	-	0,6%
Базовый	54%	28%	13%	19%	14%	19,7%
Пониженный	24%	22%	30%	54%	41%	47%
Недостаточный	14%	50%	56%	27%	46%	32,7%
Качество знаний	62%	28%	14%	19%	9,6%	20,3%
Успеваемость	86%	50%	44%	73%	45,6%	67,3

Анализ выполнения задач функциональной грамотности свидетельствует о том, что наиболее высокий результат значений показателя участники диагностики продемонстрировали по читательской грамотности «Находить и извлекать информацию» – 73%. Средний процент выполнения задач выше 50 выявлен за выполнение заданий, проверяющих компетенцию читательской грамотности «Оценивать содержание и форму текста», по остальным направлениям функциональной грамотности средний процент выполнения заданий не превышает 47. Наибольшие затруднения восьмиклассники испытали при выполнении заданий, проверяющих уровень сформированности естественно-научной грамотности. Результаты ДФГ в школе значительно превышают средние показатели качества знаний и успеваемости по району, но ниже региональных показателей.

Вывод: необходимо разработать комплекс мер по повышению функциональной грамотности обучающихся (работа должна быть планомерной и последовательной, поэтому формирование функциональной грамотности необходимо начинать с начальной школы). Включить вопросы по формированию функциональной грамотности в систему методической работы учителей. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности. Разработать комплекс мер по повышению учебной мотивации обучающихся.

4. Организация учебного процесса

Организация образовательной деятельности осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 2.4.3648-20»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2014 № 1015).

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года установлены календарным учебным графиком для каждой из реализуемых образовательных программ.

В МБОУ Заларинская СОШ №1 установлена следующая продолжительность учебного года:

- в 1,11-х классах – 33 учебные недели;
- во 2-10 -х классах – 34 учебные недели.

Учебный год на уровнях НОО и ООО делится на 4 четверти, на уровне СОО – на два полугодия.

Продолжительность учебной недели составляет:

– 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 9-х классах;

– 6-ти дневная рабочая неделя в 10 -11-х классах. Учебные занятия организованы в 1 смену.

Продолжительность уроков (академический час): 1-е классы – 35 минут в I полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день; в ноябре-декабре по 4 урока в день), во II полугодии – 40 минут; 2-11-е общеобразовательные классы – 40 минут.

Расписание уроков на 2022 год в МБОУ Заларинская СОШ №1 составлено в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», на основе Учебного плана МБОУ Заларинская СОШ №1. Учтены рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования», баллы ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей школы. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов СанПиН 2.4.3648-20. Ежедневное количество уроков в 1-х классах не более 4-х, один раз в неделю 5 уроков, за счет урока физической культуры, после 2 урока проводится «динамическая пауза», продолжительностью 40 минут. Для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков. Ежедневное количество уроков для учащихся 5-9 классов – не более 7 уроков. Для учащихся 2 – 4-х классов наиболее трудные предметы проводятся на 2 - 3-м уроках; для учащихся 5 - 9-х классов на 2 - 4-м уроках.

Вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв продолжительностью не менее 20 минут. В расписании полностью реализован Учебный план школы.

Промежуточная аттестация на уровне начального, основного, среднего общего образования проводилась согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Заларинская СОШ № 1 с 10.03.2022 по 29.04.2022 г. по всем предметам учебного плана.

Основной формой организации учебной деятельности является урок. В 2022 году анализы всех посещенных уроков составили 90% (максимум – 100%), 82% всех посещенных уроков – высокой или средней эффективности. В течение года отслеживался индивидуальный прогресс каждого педагога, проводились консультации с учителями, имеющими проблемы в планировании и проведении эффективного урока.

По результатам анализа посещенных уроков основными проблемами в организации и проведении уроков были признаны: деятельность учителя в области определения рациональных и эффективных методов и организационных форм работы, целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО, а так же использование коллективных (групповых) форм работы на уроке. Также, многие педагоги недостаточно внимания уделяют привлекательности и новизне учебной информации для учащихся.

Результаты реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни

В программе воспитания определены приоритетные *направления воспитательной деятельности школы:*

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное и эстетическое;
- спортивно-оздоровительное;
- экологическое.

Учащиеся в течение года приняли участие в мероприятиях (школьного, муниципального, межрайонного, регионального уровня) по следующим направлениям:

Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:

Волонтерская деятельность (школьный отряд Милосердие и Юнармейское движение) в течении года направленная на помощь ветеранам, заобучающимися закреплено шефство за ветеранами.

Концерт патриотической песни, посвященный дню Героев Отечества, школьный конкурс песни и строя, конкурс чтецов «Русское слово». Проведение и участие в акциях «Свеча памяти», « Сады Победы», «Доброе дело», акция «Ветеран живет рядом». Проведение школьного митинга и участие в районном митинге посвящённого 77 годовщине Победы. Виртуальная экскурсия по школьному музею, посвященная Победе.

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание:

Конкурс творческих работ «Символ года», конкурс «Литературный герой», районных фотоконкурс «Подари улыбку осени», школьный конкурс рисунков «Учитель глазами ребенка», «Космос это мы» и др.

В школе традиционно проводится фестиваль «Дружбы народов», также школа стала победителем Муниципального фестиваля «Единство в многообразии», праздник « Широка масленица». Школьные концерты: « Спасибо Вам учителя» приуроченный к Дню учителя, «Для милых дам» приуроченный международному женскому дню, и тд..

В 2022 году школа приняла участие в региональном фестивали «Россыпь эмоций», также школа стала победителем Муниципального фестиваля «Единство в многообразии».

Спортивно-оздоровительное:

Обучающиеся МБОУ Заларинская СОШ №1 традиционно защищают честь школы на различных уровнях, а так же популяризируют ПОЖ и занимаются активной пропагандой ПОЖ. В 2022 году наши ребята приняли участие в региональных и муниципальных соревнованиях по легкой атлетике, баскетболу, в рамках спартакиады школьников, а тоже стали победителями на муниципальном уровне в соревнованиях по волейболу и победителями на региональном уровне.

2022	Волейбол (юноши)	Региональный
	Легкая атлетика (юноши)	Региональный
	Гиревой спорт (юноши)	Всероссийский
	Ушу сяньда (юноши)	Всероссийский

Традиционно в ОО проходят спортивные мероприятия: «Сдача норм ГТО», «Осенний марафон», «Лыжня России», «Весенние ласточки».

С целью развития ценностей здорового образа жизни, изменения отношения учащихся к наркотикам, формирования антинаркотических установок в 2022 году были проведены мероприятий в рамках областных профилактических недель «Независимое детство», «Будущее в моих руках», и др. Особенно запомнилась акция «Живи, Двигайся, Дыши » где учащиеся школы снимали видеоролик, традиционно в школе прошла акция « Красная ленточка» приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИДом, и др.

Экологическое воспитание:

Дистанционная муниципальная экологическая конференции. Высадка и отлив саженцев волонтерами в парке «Памяти»,

Конкурс кормушек в рамках проведения акции «Покормите птиц зимой»,

Виртуальная выставка ракет из бросового мусора, приуроченного ко Дню космонавтики,

Проведение районной акции «Берегите лес», «Будь человеком – человек!».

В школе прошел «День науки», целью которого было привлечь внимание обучающихся к экологическим проблемам. Дистанционно прошли Дни защиты от экологической опасности. Организованы интерактивные онлайн-игры «Экологический калейдоскоп», «Планета в опасности», «Энергосбережения», «Живи, Земля!». Прошел заочный конкурс поделок «Сохрани планету чистой!», конкурс рисунков «Лекарственные растения п. Залари», «Берегите лес от пожаров», «Цветы – украшение Земли!».

Результаты участия

Направление	Число участников мероприятий		Число победителей, призеров	
	2021	2022	2021	2022
Военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание:	25	27	45	48
Духовно-нравственное и эстетическое воспитание	27	31	38	42
Спортивно-оздоровительное и обеспечение безопасности жизнедеятельности:	56	59	101	112
Экологическое воспитание	22	29	52	59
Итого	130	146	236	261

Вывод: в 2022 году увеличилось количество участников и призеров муниципальных и региональных конкурсов и мероприятий. Необходимо продолжить работу по привлечению учащихся к участию в конкурсах различного уровня и улучшить качество подготовки команд, участвующих в спортивных соревнованиях.

Результаты реализации программы воспитания и социализации

1. Общественные факторы воспитания

Функциональная состоятельность семей в воспитании школьников 88,5% родителей обучающихся школы активно участвуют в организации учебно-воспитательного процесса. В среднем по школе доля семей, уклоняющихся от воспитания обучающихся, составляет 19,8%, доля семей, состоящих на учете в органах соцзащиты – 3,1%.

Уровень развития первичных детских коллективов школы определялся на основе социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе (на основе метода Дж. Морено). В результате исследования определены:

- доля классных коллективов с высоким уровнем благополучия взаимоотношений – 79,1%
- доля классных коллективов с высокой степенью сплоченности – 65,6%

В целом наблюдается средний уровень развития ученических коллективов, что может являться ресурсом развития воспитания.

2. Организационные факторы воспитания:

Использование воспитательных возможностей различных видов деятельности, в которых участвуют школьники. 61 % обучающихся участвуют в работе органов ученического самоуправления. Определение степени участия учащихся во внеурочной деятельности происходило на основе фиксации классными руководителями участия обучающихся в воспитательных мероприятиях (концерты, соревнования, акции и т.п.).

Стимулирование детского самоуправления в школе

Первичные органы самоуправления обучающихся организованы в соответствии с общей структурой школьного самоуправления. Уровень развития самоуправления в классах рассчитывался на основе «Методики определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе», автор М.И.

Рожков. Согласно данной методике и полученным результатам уровень развития самоуправления в классах средний (колеблется от 55% до 77 %).

Самый высокий уровень развития ученического самоуправления зафиксирован в 7 «б», 7 «в», 8 «б», 9 «в», 10 «а», 10 «б», 11 «а»

Самые низкие показатели в 7 «д », 8 «в», 8 «г» классах– 34%, что показывает несформированность таких показателей как:

- 1) включенность учащихся в самоуправленческую деятельность;
- 2) организованность классного коллектива;
- 3) ответственность членов классного коллектива за его дела.

Вывод: Во всех классах имеются органы самоуправления обучающихся, но уровень развития разный, что может свидетельствовать о несформированности системы организации ученического самоуправления в классных коллективах.

3. Результаты воспитания.

«Уровень развития личности». Методика Степанова П.В. 5,7, 10 классах. Сформировано позитивное отношение к ценностным ориентирам: на основе полученных результатов можно сделать следующие

выводы:

У большинства подростков сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям (по совокупности устойчиво-позитивного и ситуационно- позитивного). В сравнении с 2021 годом имеются изменения в показателях, что является положительным результатом реализации программы духовно-нравственного воспитания и социализации личности. При этом стоит обратить внимание на снижение показателей:

- оценка отношения к культуре поведения
- оценка отношения к миру (бесконфликтное поведение)
- отношение к своему внутреннему Я в параллелях 6-7-х классов.

Ценностными приоритетами учащихся 5-8-х классов являются семья, отечество, личность, по данным направлениям зафиксированы высокие показатели.

Проблемы:

В некоторых случаях наблюдается ситуативно-негативное отношение к своему внутреннему миру, своему духовному Я, связанное с возрастными психологическими особенностями.

Следует обратить внимание на показатель характера отношения к человеку как к иному, который показывает отношение к разнообразным социокультурным группам.

Вывод: внести в план воспитательной работы мероприятия по профилактике агрессивного, суицидального поведения, формированию навыков бесконфликтного общения, культурных норм поведения.

Сформированность внутренней позиции школьника

Оцениваемые УУД: действия, направленные на определение отношения к школе и школьной действительности; действия, устанавливающие смысл учения.

У 59 % учащихся НОО полностью сформирована внутренняя позиция школьника, они понимают важность и необходимость учения. Проявляют познавательный интерес. Ведущая деятельность – учебная, у 41 % выявлен средний уровень, таким учащимся нравится учиться, нравится ходить в школу, но цели и важность учения ими не осознаются, а желание учиться заменяется установкой: «Надо учиться, я должен учиться». 5 % имеют низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника,

т.е. не осознают целей и важности учения, школа привлекает лишь внешней стороной. Ребенок приходит в школу, чтобы играть, общаться с детьми, гулять. Учебная деятельность ребенка не привлекает, ведущая деятельность - игровая.

В 2022 году доля учащихся с полностью сформированной позицией увеличилась на 14%, а доля с низким уровнем снизилась на 2,2 %. Такая динамика позволяет прогнозировать повышения качества знаний на уровне НОО.

Удовлетворенность учащихся организацией жизнедеятельности в школе:

Оценка организации школьной жизни

Критерии	Оценка %
активная	83 %
средний показатель	12 %
пассивная	5 %
Часто проходят	81 %
Редко проходят	19 %
Интересные	82 %
Неинтересные	18 %
Готовим сами	41 %
Готовит учитель	22%
Совместно	37%

Оценка внеклассных мероприятий

По мнению **81 %** учащихся школы мероприятия проходят часто, при этом для **82 %** опрошенных эти мероприятия интересны. Внеклассные мероприятия в большинстве готовят сами учащиеся (**41 %**), что говорит о достаточной самостоятельности классных коллективов.

Таким образом, школьную жизнь, по мнению учащихся можно считать удовлетворительной; необходимо расширить спектр воспитательных мероприятий для увеличения интереса учащихся к жизни школы и участия в общешкольных творческих делах.

Динамика количества учащихся, стоящих на различных видах учета

на 31.05.2021				на 31.05.2022			
ВШУ	ОДН	КДН	Неблагополучные семьи	ВШУ	ОДН	КДН	Неблагополучные семьи
1	3	1	3	1	2	2	2

Количество обучавшихся на различных видах учета незначительно снизилось, что свидетельствует об эффективной профилактической работе направленной на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся. Однако выросло число неблагополучных семей, соответственно необходимо перестроить межведомственную работу в данном направлении.

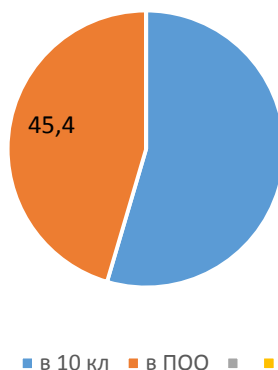
5. Востребованность выпускников

93 % выпускников уровня среднего общего образования 2022 года, продолжили обучение в организациях профессионального образования, из них: в высшие профессиональные учебные заведения поступили 75,8% выпускников, в средние специальные 17,2%. 7 % выпускников - трудоустроены

Наименование показателя	2020 г. Значение показателя,	2021 г. Значение показателя,	2022 г. Значение показателя,
9 класс	чел./%	чел./%	чел./%
Всего обучающихся (на май), из них	72	77	77
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение:	72	77	77/100
-в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	31/46	28/34,6	42/54,5
-в профессиональных образовательных организациях	39/54	49/65,4	35/45,4
-не определены (выехали за границу)	0	0	0
11 класс			
Всего обучающихся (на май)	31	31	29/100
Допущены к ГИА	31	31	29/100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение:	31	31	29/100
-в организациях высшего образования	15/48	23/74,2	22/75,8
-в профессиональных образовательных организациях	15/48	7/22,6	5/17,2
-на краткосрочных курсах			
-работают, не обучаются	1/4	1/3,2	2/7

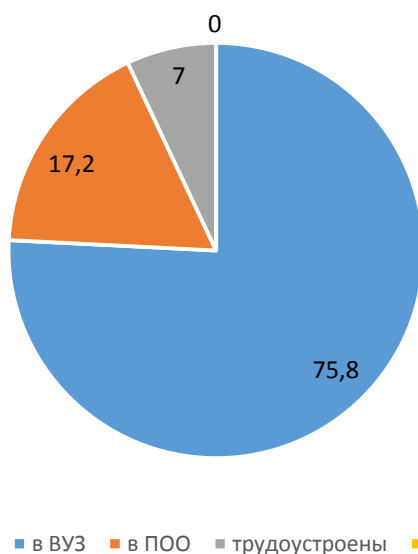
Распределение девятиклассников в 2022 г.

Определение выпускников ООО

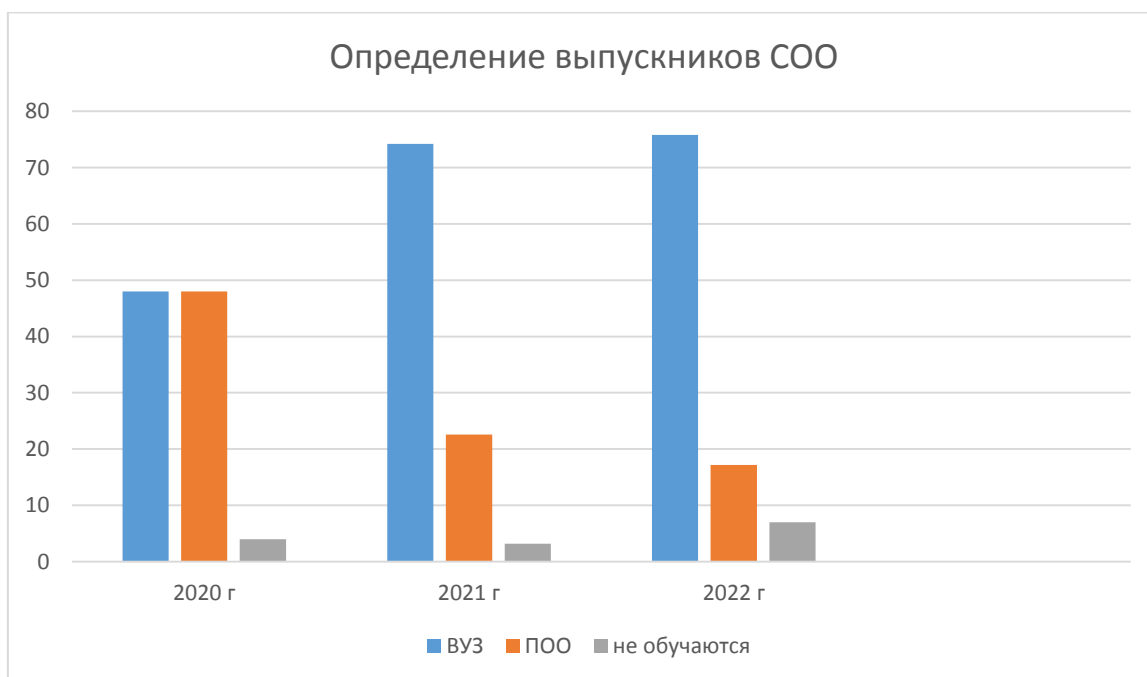


Определение выпускников 11 классов в 2022 г

Определение выпускников СОО



Определение выпускников 11 классов в сравнении за три года:



Вывод: таким образом, произошло повышение процента поступающих в 10 класс выпускников 9 классов и увеличение количества выпускников 11 классов поступивших в ВУЗы на 1,6 %, что говорит о том, что у выпускников школы в целом есть потребность в продолжении образования. Необходимо продолжить профориентационную работу в старших классах с целью оказания помощи для самоопределения обучающихся МБОУ Заларинская СОШ №1.

6. Кадровое обеспечение

В школе сформирован стабильный, высококвалифицированный состав преподавателей, результаты работы которого закреплены в достижениях, учащихся на олимпиадах и научных конференциях различных уровней.

6.1. Укомплектованность МБОУ Заларинская СОШ №1 педагогическими кадрами

Всего:	Учителя	Руководящие кадры	Внешние совместители
71	65	6	3

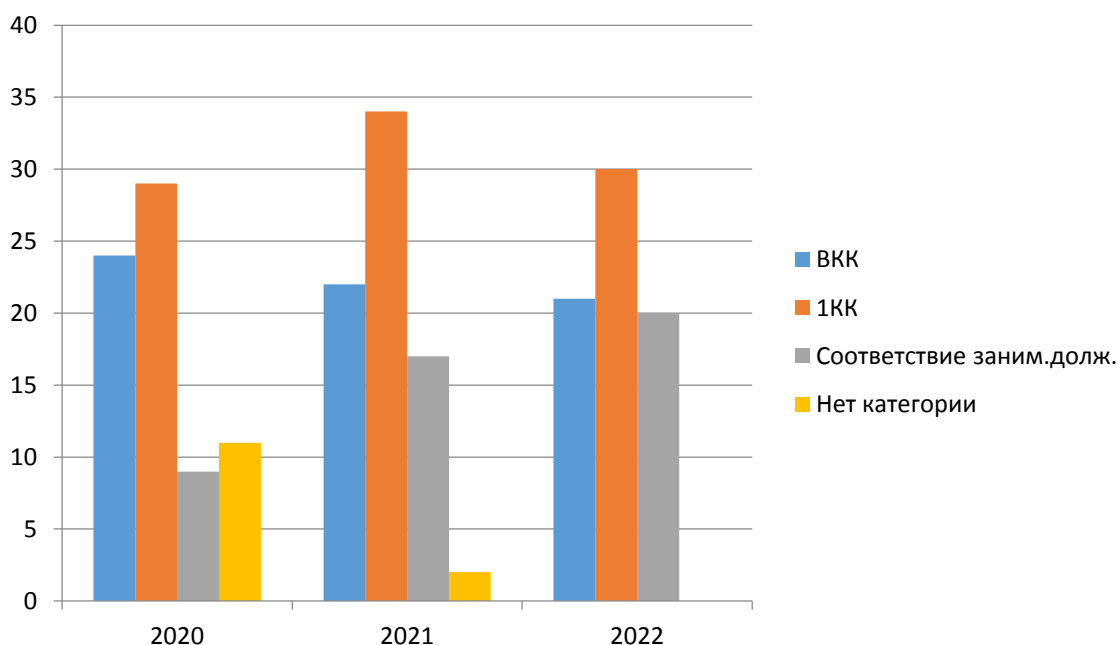
6.2. Образование педагогов МБОУ Заларинская СОШ №1

Год	Всего	Высшее образование Чел/%	Средне-специальное педагогическое Чел/%	Неоконченное высшее	Неоконченное средне-специальное
2020	75	45/60%	26/35%	2/3%	2/3%
2021	75	42/56%	30/40%	1/1%	2/3%
2022	71	42/59,1	28/39,4	0/0	1/1,4%

Из таблицы выше видно, что наблюдается стабильное количество педагогов, имеющих высшее образование.

6.3. Уровень квалификации педагогических работников МБОУ Заларинская СОШ №1

Год	Всего педагогов	ВКК Чел/%	1КК Чел/%	Соответствие занимаемой должности Чел/%	Не имеют КК Чел/%
2020	75	24/32%	29/39%	9/13%	11/15%
2021	75	22/29%	34/45%	17/23%	2/3%
2022	71	21/29,5	30/42,2	20/28,1	0/0



Уровень квалификации педагогов изменился по сравнению с предыдущими годами: процент учителей с высшей квалификационной категорией незначительно повысился (на 0,5%), уровень педагогов, имеющих 1 квалификационную категорию, тоже понизился на 2,8%. Снизилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, что говорит о стремлении педагогов повысить свою квалификацию.

6.4. Повышение квалификации педагогических работников МБОУ Заларинская СОШ №1:

Год	Всего педагогов	Прошли КПК
2020	75	70/93%
2021	75	68/92%
2022	71	71/100%

Основные направления КПК:

- 1) Предметная направленность -21 человек
- 2) Обновленный ФГОС – 62 человека
- 3) Цифровая грамотность – 4 человека

Актуальная курсовая подготовка имеется у всех педагогов. В рамках оказания методической помощи, педагогической поддержки учителям школы, в соответствии с планом работы проводились методические семинары, индивидуальные консультации по запросам педагогов.

6.5.Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2022 г.

	Всероссийские конкурсы Чел/%	Региональные конкурсы профессионального мастерства Чел/%	Муниципальные конкурсы профессионального мастерства Чел/%	Школьные конкурсы профессионального мастерства Чел/%
2020	2/3%	3/4%	23/31%	8/7%
2021	2/3%	2/3%	23/31%	12/16%
2022	1/1,4%	0	3/4,2%	3/4,2%

Наблюдается снижение активности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, но в то же время улучшилось качество участия (много призовых мест). Большое количество педагогов школы выступали в роли экспертов в данных конкурсах на муниципальном и региональном уровне.

6.6. Возрастной состав педагогических работников

Категория	Всего	Менее 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	Более 65 лет
Руководящие работники	6			1	0	2	1	1	-	1	-
Педагогические работники	65	3	11	6	6	8	13	8	2	5	3

Средний возраст педагогических работников МБОУ Заларинская СОШ №1 в 2022 г составил 43 года.

6.7. Распределение педагогических работников по стажу

Категория	Всего	До 3 лет	3-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20-30 лет	Более 30 лет
Руководящие работники	6	-	-	1	-	3	2
Педагогические работники	65	10	15	12	3	20	5

Средний стаж педагогических работников МБОУ Заларинская СОШ №1 составляет 24 года, большое количество педагогов, стаж которых превышает 20 лет работы. Относительно большая учебная нагрузка педагогов приводит к проблемам в организации участия учителей школы в методических мероприятиях и конкурсах.

Вывод: МБОУ Заларинская СОШ №1 на 100% обеспечена педагогическими кадрами. Все педагогические работники регулярно проходят курсы повышения квалификации и повышают свою квалификационную категорию. Показатели аттестации педагогических работников на высшую и первую квалификационную категорию стабильны.

7. Учебно-методическое обеспечение

В образовательной организации осуществляется обучение учащихся по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

НОО - учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России», он построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС. Информационно-образовательная среда (ИОС) УМК «Школа России» включает: концепцию, рабочие программы, систему учебников, составляющие ядро ИОС и мощную методическую оболочку, представленную современными средствами обеспечения учебного процесса. Концепция УМК «Школа России» в полной мере отражает идеологические, методологические и методические основы ФГОС. Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов ко всем завершённым предметным линиям, входящим в состав УМК «Школа России», разработаны в соответствии с требованиями ФГОС, ориентированы на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования и являются надёжным инструментом их достижения. Система учебников «Школа России» разработана на основе единых методологических принципов, методических подходов и единства художественно-полиграфического оформления УМК, представляющего собой единую информационно-образовательную среду для начальной школы.

Система учебников «Школа России» включает следующие завершённые предметные линии:

1. Завершённая предметная линия учебников «Русский язык» (авт. В.П. Канакина, В.Г.Горецкий), включающая курс «Обучение грамоте» (авт. В. Г. Горецкий и др.).
2. Завершённая предметная линия учебников «Литературное чтение» (авт. Л.Ф. Климанова и др.).
3. Завершённая предметная линия учебников «Математика» (авт. М.И. Моро и др.).
4. Завершённая предметная линия учебников «Окружающий мир» (авт. А.А.Плешаков).
5. Завершённая предметная линия учебников «Технология» (авт. Е.А. Лутцева и др.).

6. Завершённая предметная линия учебников *«Изобразительное искусство»* (под ред. Б.М. Неменского)
7. Завершённая предметная линия учебников *«Физическая культура»* (авт. В.И.Лях).
8. Завершённая предметная линия учебников *«Музыка»* (авт. Е.Д. Критская и др.).
9. Завершённая предметная линия учебников *«Английский язык»* (авт. В.П. Кузовлев и др.)

Для решения основных задач реализации содержания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана начального общего образования и основного общего образования используется завершённая предметную линию учебных пособий «Основы мировых и религиозных культур 4 класс. Авторы: Бегков А. Л., Саплина Е. В., Токарева Е. С., Основы духовно-нравственной культуры народов России 5 класс. Авторы: Виноградова Н. Ф., Власенко В. И., Поляков А. В.

1. Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр. Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС. Единая информационно-образовательная среда УМК «Школа России» обеспечивает эффективность реализации основной образовательной программы образовательного учреждения.

2. Весь методический аппарат УМК «Школа России» направлен на реализацию системно-деятельностного подхода, как основного механизма достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в контексте ФГОС.

3. В структуру и содержание учебников заложена система заданий, направленных на включение младших школьников в деятельностное освоение учебного материала с целью овладения универсальными учебными действиями (УУД) и формирования способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетенции, включая ведущую образовательную компетенцию - умение учиться.

4. Для этого методическое обеспечение учебников и учебных пособий УМК «Школа России» выстроено с учётом возможности эффективного применения в практике учителя широкого спектра современных образовательных технологий, методов, форм обучения, приёмов и иных педагогических ресурсов организации учебно-воспитательной работы с учащимися в процессе как урочной, так и внеурочной деятельности.

Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2021/2022 учебный год.

Тема методической работы в 2022 г: управление процессом достижения качества образования как условие реализации ФГОС второго поколения и обновленного ФГОС.

Основные направления работы:

1. Реализация единого эколого-валеологического образовательного пространства;
2. Открытие у успешное функционирование Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в МБОУ Заларинская СОШ №1;
3. Повышение качества образования в МБОУ Заларинская СОШ №1

В 2022 году были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование качества методического обеспечения образовательной деятельности:

- заседания методического совета (6 заседаний),

- организация работы семинаров, круглых столов школьного и муниципального уровня (6 семинаров),
- занятия в рамках работы «Школы молодого специалиста» (4 занятия),
- организация участия педагогов в методических мероприятиях муниципального и регионального уровня, транслирование собственного педагогического опыта;
- проведение тематических предметных недель (10 предметных недель).

Участие в семинарах, конференциях, мастер-классах

Участие в семинарах							
Всероссийский уровень		Региональный уровень		Муниципальный уровень		Школьный уровень	
Докладчик	Участник	Докладчик	Участник	Докладчик	Участник	Докладчик	Участник
1	13	9	45	29	7	19	69
Участие в мастер-классах							
-	-	3	3	-	-	17	17
Участие в экспертной работе							
-	-	-	4	-	32	-	64

Благодаря возможности участвовать в мероприятиях различного уровня в режиме онлайн, в 2022 году педагоги МБОУ Заларинская СОШ №1 активно принимали участие в семинарах, мастер-классах не только в качестве участников, но и в качестве выступающих.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях

Провели открытые уроки на различных уровнях (кол-во человек)	Публикации и (кол-во чел)	Разработка методических материалов на школьном уровне (кол-во человек)	Разработка методических материалов на муниципальном уровне (кол-во человек)	Разработка методических материалов на региональном уровне (кол-во человек)	Разработка методических материалов на Всероссийском уровне (кол-во человек)
34	21	12	16	11	-

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» на базе МБОУ Заларинская СОШ №1 создан 1 сентября 2021 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» создан при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации. Разработано Положение Центра, дорожная карта, план работы Центра, издан приказ об открытии Центра и создании рабочей группы по реализации плана работы Центра. Обучение с использованием оборудования Центра осуществляется с 3-9 класс по основным программам, программам дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды МБОУ Заларинская СОШ №1, на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов, с использованием оборудования Центра из предметных областей «Естественно-научные предметы», «Естественные науки», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Технология»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественно-научной и технологической направленностей;
- дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

В Центре работают 11 педагогов МБОУ Заларинская СОШ №1, 7 из которых прошли специальную курсовую подготовку по работе с оборудованием Центра и реализации проектной работы Центра.

В 2022 году была проделана следующая работа:

Уровень	Биологическая лаборатория	Физическая лаборатория	Технологическая лаборатория	Химическая лаборатория
	Егель А.Н. Ширшикова О.С. Шакирова И.М.	Володькина Н.Ю. Гусева Л.А.	Кузеванова Я.К. Баранова А.Н. Калашников Д.А.	Кабернюк С.А.
Школьный	6 открытых мероприятий	6 открытых мероприятий	6 открытых мероприятий	3 открытых мероприятия
Муниципальный	2 открытых мероприятия	1 мероприятие	5 мероприятий	-
Региональный	1 мероприятие	1 мероприятие	7 мероприятий	-
Всероссийский	-	-	7 мероприятий	-

Педагоги центра ведут активную работу по применению оборудования Центра как в урочное, так и во внеурочное время. Хочется отметить высокий уровень активности руководителей и обучающихся Технологической лаборатории Центра (педагог Я.К. Кузеванова).

В 2022 г. в Центре «Точка роста» плодотворно работал школьный медицентр «Продвижение», который является системой выявления, поддержки и сопровождения одарённых детей.

Медицентр имеет просветительскую функцию в реализации проекта «Точка Роста». Медицентр освещает новости на платформе ВК, Телеграмм. Результативность и успешность медицентра подтверждает следующее:

Регулярные публикации в сети Телеграмм:

Tochka_rosta_zal.sosh1 (20 публикаций)

pro_dvizheneee (30 публикаций)

ВК @zalarinskaya (20 публикаций)

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах,

позволяющим сделать серьезные методические обобщения. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой деятельности. Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась в работе методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Тематика заседаний МО отражает основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня.

Методическая работа позволила повысить профессиональный уровень педагогов МО: получены навыки составления сквозных программ, использование рекомендаций по составлению олимпиадных заданий дало возможность более чёткого представления о содержательной стороне подготовки к муниципальному уровню. Участие в работе конкурсной комиссии муниципальных конкурсов вселяет уверенность в том, что участие в профессиональных конкурсах необходимо!

В этом учебном году методические объединения взяли ориентир на качественную подготовку к ГИА. Проведены тематические заседания МО, педагоги проходят курсы повышения квалификации, обмениваются опытом работы с коллегами на региональном уровне, формирует банк заданий. Все педагоги участвуют в проектной деятельности.

В следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия и уделить особое внимание:

- работе с одарёнными детьми;
- научно-исследовательской деятельности;
- инновационной работе;
- участию в районных, областных, межрайонных семинарах и мероприятиях;
- организации методических мероприятий на базе школы;
- участию педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

8. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние фонда библиотеки на 2022 год:

	2022 поступило	В наличии
Учебная литература (учебники)	2542	19702 экз.
Художественная литература	0	9839
Периодические издания	0	0
Учебная литература (электронные носители)	0	0
Художественная литература (электронные носители)	0	0
Словари и справочно-энциклопедическая литература	0	928

Выводы: 2022 году поступило 2542 экз. учебников, списали – 2367 экз.

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана, нужд школы.

Предложения: изыскивать средства на приобретение художественной литературы (за счет проведения акций дарения, участия в конкурсах и проектах различного уровня).

Роль библиотеки в образовательной деятельности

Наименование мероприятий	Участники	Результат
Книжные выставки (по плану)	1-11 классы	Выставки помогают привлечь внимание читателей к книгам, которые обычно незаслуженно остаются незамеченными, а также обратить внимание на исторические и культурные даты, персоналии или проблемы.
Мероприятия экологического содержания	1-11 классы	Через книги и мероприятия мы показали учащимся, что ждет планету, если мы не научимся беречь ее, и то, чем люди могут ей помочь.
«Неделя детской и юношеской книги» (по плану)	1-8 классы	Все мероприятия недели направлены на воспитание интереса к чтению.
<u>Библиотечные уроки:</u> «Первое посещение библиотеки» (ознакомительная экскурсия).	1 классы	Разобрали понятия «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Познакомились с основными правилами пользования библиотекой, как самому записаться в библиотеку, как самому выбрать книгу.
«Роль и назначение школьной библиотеки. Понятие об абонементе и читальном зале. Расстановка книг на полках»	2 классы	Узнали, чем отличается абонемент от читального зала, как расставляются книги в фонде, что такое и зачем нужны «открытые» полки, как легко найти книгу по разделу и алфавиту.
«Структура книги. Подготовка к самостоятельному выбору книг»	3 классы	Разобрали понятия: титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие. Познакомились с художниками-иллюстраторами детских книг.
«История книги. Древнейшие библиотеки»	4 классы	Познакомились с самыми старыми и уникальными библиотеками мира. Как появились первые книги, какими они были, как менялись.

«Твои первые словари, энциклопедии, справочники»	5 классы	Теперь учащиеся имеют представление о словаре, справочнике, энциклопедии, о структуре справочного издания: алфавитное расположение материала, алфавитные указатели, предметные указатели.
Игра повторение: «Структура книги»	6 классы	Понятия: аннотация, предисловие, содержание, словарь. Разобрались, как помогают знания о структуре книге при выборе, чтении книг.
«Периодические издания, адресованные подросткам»	7 классы	Познакомились с понятием «периодические издания», узнали о журналах и газетах для детей и подростков. Рассмотрели некоторые варианты электронных журналов, узнали, что такое «рубрики».
Справочно-библиографический аппарат школьной библиотеки.	8 классы	Структура аппарата и его назначение. Алфавитный и систематический каталог. Алфавитно–предметный указатель. Справочная литература. Энциклопедии: универсальные, отраслевые. Поиск литературы с помощью каталогов.
Путешествие по Интернету	9 классы	Как правильно пользоваться интернетом. Поиск информации с помощью Интернета Электронные справочные издания. Полезные сервисы.
Информационный поиск литературы для доклада	10 классы	Уметь самостоятельно вести информационный поиск литературы для реферата, знать методы информационного поиска. Четко знать структуру реферата и уметь грамотно его оформлять.
Библиотечный актив	3-5класс	С помощью актива, библиотека проводит мероприятия, выполняет ремонт учебников.

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: обзоры, утренники, тематические вечера и т. д.

В библиотеке оформлен стенд с информацией о режиме работы, о правилах пользования библиотекой. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Продолжается работа «Книжной полки», в Viber. В День учителя учащиеся школы писали признания любимым учителям и благодарили за их нелегкий труд. Там же знакомим участников группы с историческими и литературными датами, особенно хорошо откликаются на игры и различные викторины.

Выставочная работа ведется постоянно: «В новый учебный год с новой книгой» - к 1 сентября, «Золотые страницы осени» - поэты России, «Иркутские писатели – детям» в рамках «Сияния России», «Жизнь дана на добрые дела» (120 лет со дня рождения Е. А. Пермяка), «Знать, чтобы уберечь себя» (о вреде алкоголизма, наркомании) и др.

В целях сохранения фонда проводятся проверки учебников. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником. Ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат.

Выводы: все острее чувствуется отсутствие обновления художественного фонда, что сказывается на снижении интереса к чтению у среднего звена читателей.

Помещения и оборудование школьной библиотеки активно используются в образовательном процессе. В библиотеке работает читальный зал, есть компьютеры с выходом в Интернет, работает МФУ печати, сканирования и ксерокопирования материалов.

Выводы: материально-техническая оснащенность библиотеки соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Результаты работы школьной библиотеки

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формированию привлекательного образа книги и чтения. При проведении массовых мероприятий использовались компьютерные технологии, привлекались другие организации (музей, школа искусств, центральная библиотека).

Выводы: показатели работы школьной библиотеки на удовлетворительном уровне. За последние годы бюджетные средства расходуются ОО на приобретение учебной литературы. Читаемость сохраняется на стабильно допустимом уровне.

Анализ читательских формуляров показывает, что интерес к чтению в начальной школе традиционно выше остальных классов. Дети начальных классов – частые посетители библиотеки, они особенно активно интересуются художественной литературой.

Средний уровень, 5-8 классы чаще используют в образовательном процессе информационные ресурсы читального зала (подготовка презентаций, проектов, домашних заданий).

Среди обучающихся старшего уровня наибольшим спросом пользуются школьная программная литература. С читателями проводятся беседы по выбору художественной литературы в соответствии с возрастной категорией, индивидуальными интересами и предпочтениями обучающихся.

Предложения: продолжить работу с читателями и родителями учащихся.

В следующем году необходимо уделить внимание:

- повышению читательской компетентности детей и подростков;
- расширению ассортимента библиотечно-информационных услуг, повышению их качества на основе использования новых технологий;
- укреплению материально-технической базы;
- повышению уровня ИКТ-компетентности сотрудников библиотеки.

Школьная библиотека по прежнему поддерживает тесную связь с классными руководителями, учителями русского языка и литературы, с другими школьными библиотеками района. Библиотекари занимаются самообразованием, выступают с докладами на кустовых районных семинарах школьных библиотекарей, делятся опытом работы.

9. Материально-техническая база

Школа введена в эксплуатацию в 2016 году. Учебно-материальная техническая база соответствует требованиям, предъявляемым Роспотребнадзором к типовым зданиям школ. Ежегодно школа проходит проверку готовности перед началом учебного года.

Материально-техническая база школы подробно описана на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» / «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса»

Для доступности оказания образовательных услуг лицам с ОВЗ и детям-инвалидам в МБОУ Заларинская СОШ №1 оборудованы структурно-функциональные зоны. Центральный вход в здание оборудован пандусом. Внутри здания пути движения (в том числе пути эвакуации) приспособлены для беспрепятственного перемещения всех категорий детей-инвалидов, в том числе с соматическими заболеваниями, с НОДА, с интеллектуальными нарушениями, функционирует лифт.

Для осуществления образовательного процесса с обучающимися по АООП с УО имеются: 8 кабинетов оборудованных специальной школьной мебелью (партами регулируемые в соответствии с ростом учащихся) и необходимое количество учебников.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ОВЗ является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Для проведения коррекционно-развивающих занятий и внеурочной деятельности имеются отдельные специально оборудованные кабинеты: психолога, логопеда-дефектолога, комната релаксации, спортивный зал для занятий адаптивной физической культурой, зал хореографии оборудованные необходимым инвентарем.

Также требованиям соответствуют столовая, санитарно-гигиенические помещения, зоны безопасности для маломобильных групп населения.

Помещения оборудованы для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, для спортивно-оздоровительного развития.

Ученики 1-4 классов обучаются в закрепленных за ними учебных помещениях. Обучение 5-11 классов организовано по классно-кабинетной системе.

Все учебные кабинеты включают: рабочую зону для учеников, рабочую зону для учителя, дополнительное пространство с установленными пристенными универсальными шкафами, используемые для хранения в них учебно-наглядных пособий, технических средств обучения.

В каждом классе установлена раковина. В классах химии, физики и биологии есть лаборантская.

В классах установлены парты ученические и учительские столы.

В школе оборудовано:

16 кабинетов начальных классов

8 кабинетов для обучения учащихся по адаптированной программе

4 кабинета иностранного языка

3 кабинета русского языка и литературы

3 кабинета математики

2 кабинета технологии (кулинария, швейная мастерская, столярно-слесарная мастерская)

2 кабинета информатики

2 кабинета истории и обществознания

1 кабинет физики

1 кабинет химии

1 кабинет географии

1 кабинет биологии

1 кабинет ОБЖ

1 кабинет ИЗО и черчения

1 кабинет музыки

Объекты для проведения практических занятий:

Кабинет физики

Кабинет предназначен для проведения практических и лабораторных работ по физике для обучающихся 7-11 классов.

Кабинет химии

В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по неорганической (8-9 класс), органической химии (10 класс), общей химии (11 класс). Кабинет оборудован лабораторными демонстрационными столами со встроенными раковинами. Для проведения практических работ имеются лаборантская, приборы, реактивы, печатные объекты. В лаборантской установлен лабораторный стол для возможности подготовиться к проведению опытов на уроках, а также установлены мойка лабораторная, шкаф вытяжной, шкаф для химических реагентов.

Кабинет биологии

В кабинете проводятся практические и лабораторные работы по основным разделам биологии: ботаника, зоология, анатомия, общая биология. Практические занятия проводятся для обучающихся 5-11 классов.

Кабинет географии

Кабинет, предназначен для проведения практических занятий по географии.

Кабинет информатики (2)

Кабинеты предназначены для изучения основ компьютерной грамотности и практических занятий обучающихся. Оснащены 34 компьютерами с подключением интернет.

Кабинет технологии (столярно-слесарная мастерская) (2)

Кабинеты предназначены для практических занятий по технологии для мальчиков.

В кабинетах проводятся уроки технологии с 5-9 класс. Оборудованы всеми необходимыми инструментами.

В мастерской по обработке древесины установлены верстаки столярные, токарный деревообрабатывающий станок.

В мастерской по обработке металла установлены верстаки слесарные и металлообрабатывающие станки, печь муфельная. В каждой мастерской установлены шкафы вытяжные.

Кабинет технологии (кулинария, швейная мастерская)

Кабинет предназначен для практических занятий по технологии для девочек с 5-9 класс.

Лингофонный кабинет (2)

В классах установлены лингофонные столы. Рабочее место учителя иностранного языка оборудовано цифровым лингофонным кабинетом Sanahohab 100, на каждом ученическом столе смонтирована аудиопанель.

Кабинет ОБЖ

Кабинет предназначен для проведения практических работ по ОБЖ. Кабинет оснащен учебно-практическим оборудованием: автоматы Калашникова, аптечка, респираторы, инд.перевязочные пакеты, комплекты приборов и инструментов топографических, костюмы химической защиты, носилки санитарные, огнетушители, противогазы, сумка санитарная, комплект плакатов.

Кабинет черчения и ИЗО

Кабинет оборудован мольбертами, щитами для черчения, комплектом наглядных пособий.

Кабинет музыки

Кабинет предназначен для проведения практических занятий по музыке. В классе установлены синтезаторы.

Проблемы:

- оснащенность ПК составляет 91% (низкое качество ПК- быстро ломаются) , оснащенность проекторами составляет 43% (субвенция в 2018 году была израсходована на приобретение учебников и мебели для обучающихся с ОВЗ)
- нехватка учебных кабинетов
- недостаточное количество посадочных мест в школьной столовой не позволяет перейти на двух разовое питание
- для обеспечения доступной среды обучения детей ОВЗ необходимо приобрести кресло-коляску комнатную, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки),
- датчики лабораторий Точки роста в нерабочем состоянии, требуют замены.

10. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно плану внутришкольного контроля в течение года осуществляется контроль в следующих областях:

- осуществление контроля исполнения законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм и правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с ФЗ №273 ст. 28 п. 2 «К компетенции ОО в установленной сфере деятельности относится обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования в ОО»; с требованиями ФГОС «Оценка достижений обучающимися результатов освоения ООП».

Параметры ВСОКО МБОУ Заларинская СОШ №1:

1. оценка условий реализации ООП;
2. оценка содержания образовательной деятельности
3. оценка достижений предметных, метапредметных и личностных результатов в освоении учащимися ООП

Мониторинг качества образования осуществляется по трем направлениям, которые включают перечисленные объекты мониторинга:

1. качество образовательных результатов
2. качество реализации образовательного процесса
3. качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

ВСОКО ориентировано на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

**Внутренняя оценка качества образовательных результатов:
Анализ итоговых контрольных работ по основным предметам за год:**

№	Предмет	Класс	Успеваемость	Качество	Обученность (средний балл)
1	Русский язык	2	93	62	3,8
		3	94	79	3,9
		4	96	50	3,7
		2-4	94	64	3,8
2	Математика	2	95	71	3,9
		3	91	66	3,7
		4	98	51	3,6
		2-4	95	63	3,7
3	химия	7	59	86,5	3,7
		8	65	92	3,8
		9	54	90	3,5
		10	57	85	3,7
		11	100	100	4,3
		7-9	59,3	89,5	3,7
		10-11	78,5	92,5	4
4	биология	5	62,5	92,5	3,9
		6	61	93	3,7
		7	46	98	3,5
		8	46	95	3
		9	55	93	3,4
		10	73,3	93,3	3,9
		11	100	100	4,7
		5-9	54,1	94,3	3,5
		10-11	82,6	95,6	4,2
5	Английский язык	2	94	62	3,7
		3	95	63	3,7
		4	90	58	3,3
		2-4	93	61	3,6
		5	73	36	3,2
		6	75	33	3
		7	69	32	3
		8	77	32	3,1
		9	84	42	3,3
		10	75	34	3,3
		11	79	38	3,4
		5-9	75,6	35	3,1
		10-11	77	36	3,4
6	математика	5	87,3	64	3,7
		6	78	42	3,4
		5-6	82,7	53	3,6

7	алгебра	7	76	48	3,4
		8	78,3	43,6	3,5
		9	84	45	3,4
		7-9	79,4	45,5	3,4
		10	84	44	3,7
		11	96	54	3,8
		10-11	90	49	3,7
8	геометрия	7	80	53	3,5
		8	84	42	3,6
		9	85	38	3,3
		7-9	83	44,3	3,5
		10	82	40	3,6
		11	90	52	3,8
		10-11	86	46	3,7
9	информатика	7	92,3	67,3	3,9
		8	100	63,6	3,9
		9	100	57,8	3,7
		7-9	97,4	64,8	3,9
		10	100	78,9	4,1
		11	100	95,53	4,6
		10-11	100	87,2	4,4
10	физика	7	61,54	38,46	45,17
		8	85,38	38,68	3,32
		9	73,43	44,22	3,45
		7-9	73,5	39,8	3,5
		10	80,45	40,22	3,3
		11	91,33	69,45	3,75
		10-11	85,9	54,8	3,6
12	Русский язык	5	86	58	3,7
		6	92	41	3,3
		7	81	34	3,3
		8	84	47	3,5
		9	85	31	3,5
		5-9	86	42	3,5
		10	97	63	3,5
		11	100	68	3,9
		10-11	98	66	3,7
13	география	5	91	75	4
		6	92	68	3,8
14	История	5	90	26	3,3
		6	82	39	3,3
		7	100	52,3	4,1
		8	93,2	36,8	3,4
		9	100	45,8	4,2

		10	83	43	3,4
		11	100	51,6	4,3
		5-11	93	4,2	4,1
15	Обществознание	6	82	39	3,3
		7	100	74,7	4,4
		8	100	68,3	4,1
		9	100	61,2	4,2
		10	100	57	4
		11	100	69,1	4,1
		6-11	97	61,5	4,1

Оценка достижений предметных, метапредметных и личностных результатов в освоении учащимися ООП

Результат оценивания УУД 6 классах

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности УУД		
		регулятивных УУД	коммуникативных УУД	личностных УУД
6а	18	базовый - 1 достаточный - 12 высокий - 5	базовый - достаточный - 14 высокий - 4	базовый - 7 достаточный - 11 высокий - 0
6б	22	базовый - 8 достаточный - 5 высокий - 9	базовый - 10 достаточный - 5 высокий - 7	базовый - 2 достаточный - 6 высокий - 14
6в	24	базовый - 7 достаточный - 9 высокий - 8	базовый - 7 достаточный - 9 высокий - 8	базовый - 7 достаточный - 9 высокий - 8
6г	20	базовый - 7 достаточный - 7 высокий - 6	базовый - 2 достаточный - 12 высокий - 6	базовый - 4 достаточный - 10 высокий - 6
	84	Базовый-23 достаточный -33 высокий -28	базовый -19 достаточный -30 высокий -25	базовый -20 достаточный -36 высокий - 28

Результат оценивания УУД 5 классах

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности УУД		
		регулятивных УУД	коммуникативных УУД	личностных УУД
5а	25	базовый - 4 достаточный -12 высокий - 9	базовый - 5 достаточный - 15 высокий - 4	базовый - 4 достаточный - 10 высокий - 11
5б	23	базовый - 5 достаточный - 9 высокий - 9	базовый - 5 достаточный - 9 высокий - 9	базовый - 5 достаточный - 9 высокий - 9
5в	25	базовый - 20 достаточный - 5 высокий - 0	базовый - 17 достаточный - 8 высокий - 0	базовый - 20 достаточный - 5 высокий - 0

5г	19	Базовый- 0 достаточный-13 высокий – 6	базовый - 1 достаточный – 14 высокий – 4	базовый - 3 достаточный – 3 высокий – 13
	92	Базовый- 29 достаточный- 39 высокий – 24	базовый -28 достаточный – 46 высокий –17	базовый - 32 достаточный –27 высокий –33

Результат оценивания УУД в 7 классах

Класс	Количество обучающихся	Уровень сформированности УУД		
		регулятивных УУД	коммуникативных УУД	личностных УУД
7а	24	базовый - 4 достаточный – 8 высокий – 12	базовый - 4 достаточный – 16 высокий – 4	базовый - 4 достаточный – 0 высокий – 20
7б	24	базовый - 0 достаточный – 7 высокий – 17	базовый – 0 достаточный –6 высокий – 18	базовый – 0 достаточный – 16 высокий – 8
7в	24	базовый - 10 достаточный – 7 высокий – 7	базовый – 0 достаточный – 17 высокий – 7	базовый – 7 достаточный – 10 высокий – 7
7г	17	базовый - 3 достаточный – 4 высокий – 10	базовый – 4 достаточный – 3 высокий – 10	базовый – 3 достаточный – 4 высокий – 10
7д	18	базовый - 0 достаточный –13 высокий – 5	базовый - 0 достаточный –15 высокий – 3	базовый - 11 достаточный –7 высокий – 0
	107	Базовый- 17 достаточный- 39 высокий – 51	базовый - 8 достаточный – 57 высокий – 42	базовый - 25 достаточный – 37 высокий – 45

Уровень сформированности УУД 5-7 классы

регулятивных УУД	коммуникативных УУД	личностных УУД
базовый - 69 достаточный – 111 высокий – 103	базовый - 55 достаточный – 133 высокий – 84	базовый - 77 достаточный – 100 высокий – 106

11. Анализ показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1072
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	442
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	564

1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	458/42,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/1,2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/11,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в	2/6,9%

	общей численности выпускников 11 класса	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	638/60%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	134/12,5%
1.19.1	Регионального уровня	12/1,1%
1.19.2	Федерального уровня	0/0%
1.19.3	Международного уровня	0/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	66/6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	71
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42/59,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42/59,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	28/39,4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28/39,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51/71,7%
1.29.1	высшая	21/29,5%
1.29.2	первая	

		30/42,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	13/18,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/9,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14/19,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	62/87,3%
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1057/98,6%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м./1 чел.
-----	---	------------------

Выводы:

Достиженные результаты позволяют сделать вывод о том, что

1. Осуществляется 100% реализация муниципального задания.
2. Общая укомплектованность кадрами школы составляет 100%.
3. 100% учителей прошли курсы повышения квалификации (за 5 лет).
4. 100% обеспеченность учебниками, все учебники в федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования.
5. Все учащиеся 11-х классов получили аттестаты.
6. Следует отметить достаточно хороший уровень сдачи ЕГЭ по русскому языку, математике.
7. В школе были созданы условия для повышения мотивации к обучению, индивидуальной работы с учащимися, имеющими затруднения в обучении, высокомотивированными учащимися, но они недостаточны.
8. Сформирована безопасная образовательная среда.
9. Высокий уровень взаимодействия с родительской общественностью.
10. Воспитательная работа проводилась на хорошем уровне. Проводилась координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков, самоуправления и детского самоуправления.
11. Работа по профилактике правонарушений, по предупреждению детского травматизма среди подростков способствовала снижению количества правонарушений и травм у учащихся.
12. В течение года были организованы разнонаправленные воспитательные мероприятия, создающие развивающую досуговую среду.
13. Работа с кадрами способствовала тому, что аттестуемые учителя успешно прошли квалификационные испытания, увеличилось количество педагогов, аттестовавшихся на первую (аттестованы и молодые специалисты, работающие 3-й год).
14. Материально-техническая база, обеспечивающая реализацию основных образовательных программ оснащена на 85%, обеспечивающая безопасность и здоровьесбережение на 99,2 %.
15. Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности обучающихся и сотрудников в школе были обеспечены.

Слабые стороны

- – недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение успеха;
- – недостаточная заинтересованность коллег к участию в профессиональных конкурсах, к представлению своего опыта;
- – наличие семей, состоящих на учете в КДН;
- – большое количество детей, нуждающихся в особом педагогическом внимании;
- – недостаточная готовность к инклюзивному образованию.