

Технологическая карта урока по русскому языку , 2 класс.

Класс: 2 в

Тема урока: Предлог. Отличие предлога от приставки.

Цель: узнать, что такое предлог, различать предлоги и приставки.

Задачи:

- освоение знаний о предлогах и приставках

- овладение умениями находить приставки и предлоги, писать приставки слитно со словами, а предлоги отдельно, правильно употреблять предлоги.

- развитие компоненты учебной деятельности (целеполагание, учебная мотивация, планирование, само и взаимопроверка, рефлексия); развивать речь, мышление, память, воображение

Планируемые результаты

Личностные результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
<ul style="list-style-type: none">• Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;• Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.	<ul style="list-style-type: none">• принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя;• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, отнесения к известным понятиям;• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;• понимать заданный вопрос, в	<ul style="list-style-type: none">• Знать правила написания приставок и предлогов• Уметь отличать приставки от предлогов

	соответствии с ним строить ответ в устной форме;	
--	--------------------------------------------------	--

Межпредметные связи: Окружающий мир

Оснащение урока: тетради, учебник, презентация, письменные принадлежности, карточки для учебно-игрового задания «Почтальон», звёздочки и капельки для рефлексии.

Ход урока

<i>Этап урока</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>	<i>УУД</i>	<i>Методы обучения, КРР</i>
1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	<p>Организует пятиминутку чтения.</p> <p>Приветствует учащихся.</p> <p>Прозвенел звонок для нас, Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво, Тихо сели, спинки прямо. Все с улыбочкой вздохнем И наш урок начнем.</p> <p>Ребята, слова запутались, расставьте их в правильном порядке.</p>	Приветствуют учителя.	ЛУУД: Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Метод стимулирования к учебной деятельности

	<p>«Ученье свет, а неученье – тьма.»</p> <p>- Скажите, ребята. Для чего мы ходим в школу? Что было бы, если бы мы не посещали уроков? Для чего мы изучаем русский язык?</p> <p>-Конечно, вы абсолютно правы. Если бы мы не изучали родной язык, мы бы не могли выражать правильно свои мысли, общаться. Люди не понимали бы друг друга.</p>	<p>Высказывают свое мнение.</p> <p>Внимательно слушают учителя.</p>		
<p>2. АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ</p>	<p>Организовывает минутку чистописания</p> <p>-Ребята, откройте свои тетрадки и запишите число , классная работа.</p> <p>На экране даны слова. Как вы думаете какое задание вам предстоит выполнить?</p> <p>Ребята, теперь над каждым словом нужно указать число и часть речи.</p> <p>Какое слово у вас вызывает затруднение?</p>	<p>-записывают число и записываем слова с доски.</p> <p>Прочитать, списать слова , вставить пропущенные буквы.</p> <p>Слово под.</p>	<p>РУУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p> <p>КУУД: слушать собеседника и понимать речь других</p>	<p>Игровой метод</p>

<p>3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p> <p>3.1. Целеполагание</p>	<p>-Узнайте, о чём идёт речь в загадке?</p> <p>а)Приставляемся всегда Мы к началу слова И меняем без труда Смысл его на новый.</p> <p>- Почему вы решили, что это приставка?</p> <p>б)Он не станет членом предложения, Всегда свободен, хоть стоит в строю.</p> <p>Объединять и связывать способен Незаменим и помнит роль свою</p> <p>-Почему вы решили, что это предлог?</p> <p>-Какая же тема нашего урока?</p> <p>-Какую цель мы поставим?</p>	<p>-Приставка</p> <p>Ответы детей</p> <p>сейчас мы откроем учебник на стр 108 и узнаем ответ на эту загадку</p> <p>-Предлоги и приставки</p> <p>- научиться различать предлоги и приставки</p>	<p>ПУУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, отнесения к известным понятиям</p> <p>РУУД: принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения с помощью учителя</p>	<p>Метод построение системы перспективы</p> <p>Беседа</p>
<p>3.2. Открытие нового знания.</p>	<p>-В переводе с греческого языка слово «предлог» означает «калька»- т.е. стоящий «перед словом». Всего около 200 предлогов, они занимают 4 место по частоте употребления.</p> <p>- Сравните приставки и предлоги.</p> <p>- Какой вывод сделали? [Приложение</p>	<p>- Многие приставки</p>	<p>ПУУД: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза,</p>	<p>Рассказ</p>

	<p>2]</p> <p>а) Название какого хвойного дерева состоит из четырёх предлогов?</p> <p>б) Название какого домашнего животного состоит из двух предлогов?</p> <p>в) Название какого домашнего животного состоит из трёх предлогов?</p> <p>г) Без каких четырёх предлогов не накачаешь колесо?</p>	<p>могут выступать в роли предлогов. Но есть такие буквосочетания, которые могут быть только приставкой: ото, обо, взо, бес, пре; или предлогом: к, через.</p> <p>- Сосна – С, О, С, НА.</p> <p>- Кот – К, ОТ.</p> <p>Коза – К, О, ЗА.</p> <p>Насос – НА, С, О, С.</p>	<p>обобщения, классификации по родовидовым признакам, отнесения к известным понятиям</p> <p>ПУУД: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера</p>	<p>Упражнение</p> <p>Комментирование</p> <p>Упражнение</p>
<p>3.3. Самостоятельная работа</p>	<p>Работа по ученику .</p> <p>Стр 108 упр 184,</p> <p>Читаем задание , выполняем и организуем проверку.</p>	<p>Работают самостоятельно</p>	<p>ПУУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

	<p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>Работа в группах. (3 группы)</p> <p>Задание :</p> <p>Записать на листах по 3 предложения с предлогами. Каждая группа читает свои варианты, называет предлоги. Проверяем правильность написания.</p>	<p>Вспоминают правила работы в парах, выполняют работу.</p>		<p>Комментирование</p>
<p>4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</p>	<p>-Ребята, а напомните мне тему нашего урока.</p> <p>-А какую мы ставили цель?</p> <p>- Чтобы узнать удалось ли нам её достичь, я предлагаю вам следующее:</p> <p>- У каждого на столе 2 предмета: звездочка и капелька.</p> <p>- Если вам было всё понятно и интересно, прикрепляете на доске – капельку.</p> <p>- Если работали не в полную силу и могли бы лучше- звёздочку</p>	<p>-Предлоги и приставки</p> <p><i>- научиться различать предлоги и приставки</i></p> <p>Оценивают свою деятельность на уроке</p>	<p>ЛУУД: Первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Постановка системы перспектив</p>