

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 1

Методическая разработка урока окружающего мира

«Если хочешь быть здоров»

2 класс

Подготовила: Шалаева Светлана Владимировна
Учитель начальных классов
МБОУ Заларинская СОШ № 1
Высшая категория

р.п. Залари

Учебный предмет: окружающий мир

Учитель: Шалаева Светлана Владимировна

Класс: 2 «а»

Автор и название УМК: «Окружающий мир», А. А. Плешаков. «Школа России»

Тема урока: «Если хочешь быть здоров»

Тип урока: урок закрепления знаний

Место и роль урока в изучаемой теме: раздел «Здоровье и безопасность»

Формы работы: групповая, индивидуально-коллективная

Технологии: проектная, с использованием ЭОР, обучение в сотрудничестве.

Цели урока	-закрепить изученный материал - повторить необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья; воспитывать стремление соблюдать эти правила; закрепить навыки гигиены; учить правильно распределять время работы и отдыха (режим дня). - создать условия для формирования предметных умений и для развития познавательной активности
Задачи	Формировать у школьников интерес к изучению окружающего мира; наблюдательность; содействовать развитию внимания, познавательной активности, развивать экологическое мышление у детей; чувства ответственности за свои поступки.
Планируемые результаты	
Предметные: правильно строить режим дня; делать выводы из изученного материала; уметь применять полученные знания в жизни;	Формирование УУД: Личностные результаты: - повышение образовательного уровня; - формирование способности к самооценке;

создавать условия для формирования у обучающихся безопасного и здорового образа жизни;

умение работать с энциклопедиями, справочниками.

- умение работать в коллективе, находить общее решение
- умение сравнивать и обобщать, делать выводы;
- содействовать воспитанию у младших школьников бережного отношения к своему здоровью.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- осуществлять поиск информации для выполнения заданий;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
- совершенствовать - навыки проектно исследовательской работы

Коммуникативные УУД:

- совершенствовать умения слушать и вступать в диалог;
- умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми;
- донести свою позицию до других: умения выражать свои мысли;
- умение выступать перед публикой, представлять информацию перед слушателями;
- слушать и понимать речь других

Материально-техническое обеспечение занятия: учебник А.А.Плешакова «Окружающий мир» 2 класс, 2 часть; рабочая тетрадь 2 часть, компьютер, мультимедийное оборудование (проектор), электронное приложение к уроку, плакат, карточки с заданиями и предметные картинки.

Технологическая карта урока

Этапы урока. Методы и приёмы	Содержание урока. Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование УУД
<p>Организационный этап</p> <p>Эмоциональный настрой</p> <p><i>Словесный: слово учителя</i></p>	<p>- Здравствуйте ребята.</p> <p>Друзьям своим мы улыбнулись, Пожали руки, подтянулись Друг на друга поглядели И тихонько дружно сели. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо Мы – умные! Мы – дружные! Мы – внимательные! Мы – старательные! Мы проекты составляем! Всех мы этим удивляем!</p>	<p>Приветствуют учителя и друг друга.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>-осуществлять самоконтроль;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p>
<p>Актуализация знаний</p> <p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог.</i></p> <p><i>Наглядный: схема (внутреннее строение человека)</i></p> <p><i>Практический: рассказ по схеме; выполнения теста</i></p>	<p>-Вспомните, над какой темой мы работали на прошлом уроке? (Строение тела человека)</p> <p>-Вспомним схему, которую мы с вами выполняли. (на доске плакат)</p> <p>-Выполнить самостоятельно тест. Внимательно прочитать вопрос и выбрать один вариант ответа (<i>Приложение 1</i>).</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Воспроизводят графическую модель.</p> <p>Самостоятельно выполняют тест.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>установление причинно-следственных связей</p> <p>понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>умеют слушать, слышать и понимать речь выступающего</p> <p>Регулятивные:</p> <p>контроль собственных</p>

			действий
<p>Мотивационный этап</p> <p><i>Словесный: учебный диалог.</i></p>	<p>-Что мы говорим друг другу при встрече? (Здравствуйте)</p> <p>- «Здравствуйте», какое это хорошее и волшебное слово.</p> <p>-А что означает это слово «здравствуйте»? (пожелание здоровья)</p> <p>-Значит, когда мы говорим «здравствуйте», мы желаем друг другу здоровья.</p>	<p>Беседа – рассуждение.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Познавательные: выявлять существенное: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: -совершенствовать умения слушать и вступать в диалог;</p>
<p>Самоопределение к учебной деятельности</p> <p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог.</i></p>	<p>Кто может сформулировать тему нашего урока?</p> <p><i>Тема урока звучит так:</i> «Если хочешь быть здоров»</p> <p>-Какую цель поставим перед собой? Чему мы должны будем научиться?</p> <p>- Каждый человек хочет быть здоровым.</p>	<p>Формулируют тему и цели урока. Отвечают на систему вопросов.</p>	<p>Личностные: установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.</p>
<p>Постановка проблемы</p> <p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог.</i></p> <p><i>Наглядный: видеоматериал;</i></p>	<p>-Сегодня мы поговорим о том, что надо делать, если хочешь быть здоров. Для чего мы будем говорить сегодня на эту тему?</p> <p>Гипотеза: если я буду знать условия сохранения здоровья, то я их буду выполнять и беречь своё здоровье.</p> <p>-Мы познакомимся с историей болезни одного мальчика. Он попал в больницу с острой болью. Ему было очень плохо. Наши доктора оказали ему помощь. Давайте</p>	<p>Высказывания из личного опыта жизни.</p> <p>Воспринимают речь учителя на слух</p> <p>Просмотр видеоролика</p>	<p>Познавательные: формирование обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений);</p> <p>выявлять существенное</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</p>

	<p>посмотрим на экран (видео фрагмент).</p> <p>-Этого мальчика зовут Серёжа. Ему 8 лет у него заболел живот. Для того чтобы его вылечить, надо выяснить причины его заболевания.</p> <p>- Ребята, давайте выясним: Какой режим дня должен быть у второклассника? Какие продукты полезны для нашего организма? Какие правила личной гигиены надо выполнять?</p>	<p>Беседа о режиме дня, правильном питании и личной гигиене</p>	<p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы;</p> <p>Коммуникативные: допускать возможность различных точек зрения</p>
<p>Этап проектной деятельности</p> <p><i>Практический: Выполнение проектов в группах</i></p> <p><i>Словесный: слово учителя; учебный диалог.</i></p>	<p>-Мы будем работать все над одним проектом: «Что нужно делать, чтобы быть здоровым?» Каждая группа по своему заданию. Первая группа «Аналитики», вторая группа «Экспериментаторы», третья группа «Исследователи»</p> <p>Что будет являться продуктом проекта?</p> <p>Давайте вспомним, как нужно работать в группе? Правила работы в группе.</p> <p>Организация групповой работы.</p> <p>Распределение дидактического материала.</p>	<p>Организовываются в группы, слушают задания учителя</p> <p>Работают с учебником,</p>	<p>Познавательные: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - совершенствовать - навыки проектно исследовательской работы</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p>

	<p>Наблюдение, советы, контроль за деятельностью учащихся.</p> <p>правила работы в группе</p> <p>-Первая группа «Аналитики» должны узнать из словарика и с помощью учебника стр. Что такое режим дня? Составьте более удобный и оптимальный режим дня для второклассника (ф.тетрадь стр.6) Сделайте вывод. Решите: может ли режим дня быть для всех одинаковым? Где строго соблюдают режим дня? Сделайте вывод: если хочешь быть здоров.....</p> <p>Оцените работу в группе.</p> <p>-Вторая группа «Экспериментаторы»</p> <p>-Какие бывают продукты? Составить кластер-схему. Продукты растительного и животного происхождения Распределение продуктов по критериям (растительного – животного происхождения) (раздаточный материал)</p> <p>Влияют ли продукты питания на здоровье людей? Докажите. Сделайте вывод: если хочешь быть здоров.....</p> <p>Оцените работу в группе.</p> <p>-Третья группа «Исследователи» Выяснить: Что такое гигиена человека? Какие предметы можно отнести к гигиене человека? (использование предметных картинок)</p>	<p>Составляют кластер-схему, делают выводы, оценивают работу в группах</p> <p>Работа с различными источниками информации</p>	
--	---	--	--

	<p>Составьте правила личной гигиены. Учебник стр.10</p> <p>Расскажите, как правильно ухаживать за зубами?</p> <p>страницу 11 (Чтение информации)</p> <p>- Представьте, что у вас в руках волшебная зубная щётка, давайте вместе повторим правила обращения с этой волшебницей.</p> <p>Как правильно чистить зубы?</p> <p>Сделайте вывод: если хочешь быть здоров....</p> <p>Оцените свою работу в группе.</p>		
<p>Физминутка</p>	<p>-Для хорошего здоровья нужно заниматься спортом, давайте встанем и сделаем зарядку.</p> <p>Динамическая пауза. Мультзарядка. (На экране)</p>	<p>Выполнение упражнений</p>	
<p>Презентации о проделанной проектной работе</p> <p><i>Словесный: слово учителя; выступления учащихся</i></p> <p>цель-познакомить с выполненной работой по достижению цели.</p>	<p>Наблюдаю, советую и контролирую выступление учащимися заданий.</p>	<p>Представление работы групп по порядку. Ребята предоставляют выполнение поставленной учебной задачи, делают вывод.</p> <p>Высказывают суждения по достижению цели работы в группах.</p>	<p>Личностные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей</p> <p>Регулятивные: Осуществление выбора (будет активен или пассивен)</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>Личностные: адекватно</p>

			воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей
Закрепление полученных знаний	<p>-Теперь на понятно: почему заболел мальчик Серёжа и что необходимо выполнять чтобы быть здоровым.</p> <p>-Какая последовательность занятий после школы полезнее для здоровья. Выберите правильный ответ.(Электронное приложение)</p> <p>Вывод : Если хочешь быть здоров, соблюдай режим дня, правильное питание, выполняй правила личной гигиены и ухаживай за зубами. Если всё же вы заболели, то необходимо строго выполнять предписание врача.</p> <p>-Какие специальности врачей вы знаете?</p> <p>-Соедините стрелками специальность врача с изображением на картинке (Электронное приложение к уроку)</p> <p>-Молодцы, справились с заданием.</p> <p>-Желаю вам крепкого здоровья!</p>	<p>Выполняют задание, выбирают правильный ответ.</p> <p>Делают вывод.</p> <p>Выполняют задание, выбирают правильный ответ.</p>	<p>Коммуникативные: строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Личностные: участвовать в поведении итогов урока</p>
Итог	<p>Какая была тема занятия?</p> <p>Что узнали нового?</p>	Отвечают на вопросы	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>регулятивные:</i></p> <p>- осуществлять самоконтроль;</p> <p>- давать оценку деятельности на уроке</p>

			совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;
Рефлексия	-Что было сложно на уроке? -Что понравилось больше всего? -Для чего нам понадобятся эти знания в жизни?	Отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения.	<i>Личностные:</i> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом. <i>коммуникативные:</i> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Оценивание	-Молодцы, вы очень хорошо сегодня постарались. Оцените себя по своей системе оценивания. (на листочках самооценка	Оценивают себя, отмечают настроение в конце занятия.	<i>Личностные:</i> формирование способности к самооценке
Домашнее задание	1.Повторить стр.8-11. Ответить на вопросы стр.11.	Записывают задание в дневник.	

Приложение 1

Фамилия Имя _____ класс _____

1. Этот орган размером немногим больше кулака непрерывно сжимается и разжимается, он гонит кровь в сосуды?

- а) лёгкие;
- б) желудок;
- в) сердце

2. Этот орган заведует нашими мыслями и чувствами, следит за работой главных внутренних органов – сердца и лёгких. За этого его называют «Главным командным пунктом» организма.

- а) печень;
- б) мозг;
- в) кишечник

3. Этот орган похож на две розовые губки. С помощью его человек дышит.

- а) лёгкие;
- б) мозг;
- в) сердце

4. В этом органе выделяется кислый сок, который способен переварить большую часть пищи. Этот орган называют главным отделением «внутренней кухни».

- а) кишечник;
- б) желудок;
- в) печень

5. Этот орган похож на длинный извилистый коридор. Пища в нём окончательно переваривается, превращается в прозрачные растворы и впитывается в кровь.

- а) желудок;
- б) печень;
- в) кишечник