

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Заларинская средняя общеобразовательная школа № 1

Методическая разработка занятия по внеурочной деятельности общекультурного направления

«Тайны животного мира. Наши пернатые друзья»

2 класс

Автор-составитель:
Шалаева С.В.,
учитель начальных
классов

р.п. Залари

Технологическая карта

Класс 2 «а»

Кружок «Юный эколог»

Тема: «Тайны животного мира. Наши пернатые друзья»

Цель занятия	Создание условий для развития познавательной активности, воспитания экологической культуры, бережного отношения к природе. Выявление удивительных фактов о птицах, расширение и закрепление знаний учащихся о птицах, их поведении и жизни, о значении в жизни человека и в природе.
Задачи занятия	Формировать у школьников интерес к изучению окружающего мира; наблюдательность; воспитывать бережное отношение к пернатым друзьям; содействовать развитию внимания, познавательной активности, развивать экологическое мышление у детей; чувства ответственности за свои поступки.
Планируемые результаты	
Предметные: сформировать у детей - представления о птицах как о части животного мира. - интерес к миру птиц; - экологическую культуру школьников; - желание работать с энциклопедиями, справочниками.	Формирование УУД: Личностные результаты: - повышение образовательного уровня; - формирование способности к самооценке; - умение работать в коллективе, находить общее решение Метапредметные результаты: Регулятивные УУД:

	<ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; - осуществлять поиск информации для выполнения заданий; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве - осуществлять самоконтроль; - совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы; - совершенствовать знания о птицах; - совершенствовать навыки проектно-исследовательской работы <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения слушать и вступать в диалог; - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - донести свою позицию до других: умения выражать свои мысли; - умение выступать перед публикой, представлять информацию перед слушателями; - слушать и понимать речь других
<p>Тип занятия: комбинированный (с элементами проектной деятельности)</p> <p>Технологии Проектная, здоровье-сберегающие, обучение в сотрудничестве.</p>	<p>Материально-техническое обеспечение занятия: компьютер, мультимедийное оборудование (проектор), презентация, карточки с заданиями, детские рисунки с изображением птиц; цветные иллюстрации с изображением птиц; информация о птицах для проектной деятельности.</p> <p>выставка книг на тему: «Что читать о птицах?»</p> <p>Список литературы: Большая энциклопедия знаний В.С. Краснова, В.В. Свечников, А.Ю. Терещенко. Москва «РОСМЭН» Энциклопедия животных М. Авдониной, М.: Издательство «Эксмо» 350 загадок-350 отгадок. К. Чуковский, С. Маршак.- Москва: Издательство АСТ, 2016 Энциклопедический словарь «Детям обо всем на свете» Н. Ярошенко, Г. Филатова « ЗАО Издательский Дом Ридерз Дайджест»</p>

Интернет ресурсы: видеозапись «Пернатые друзья»

Этапы занятия	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Формирование УУД
Организационный момент Эмоциональный настрой.	- Здравствуйте ребята. Друзьям своим мы улыбнулись, Пожали руки, подтянулись Друг на друга поглядели И тихонько дружно сели. Подарите и мне свои улыбки. Спасибо	Приветствуют друг друга и учителя. Улыбаются.		<i>регулятивные:</i> -осуществлять самоконтроль. <i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь других.
Актуализация знаний	Настройтесь на дружную работу. Чтобы определить тему нашего занятия посмотрим видеозапись. Не торопитесь с ответом, отгадайте загадку: Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку. Длинный клюв и два крыла. Прилетит – плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это ... (птица)	Просматривают видеозапись Просматривают слайды Отгадывают загадку.	Знать названия птиц, уметь различать по внешнему виду.	<i>познавательные:</i> -ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя информацию. <i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - высказывать свое предположение на основе учебного

				<p>материала;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Самоопределение к деятельности	<p>Как вы думаете какая тема нашего занятия?</p> <p>Какую цель поставим перед собой?</p> <p>Чему мы должны будем научиться?</p>	<p>Формулируют тему занятия. Отвечают на систему вопросов.</p>		<p><i>регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь учителя; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Этап подготовки учащихся к активному и сознательному восприятию нового материала.	<p>К этому занятию вы провели проектно-исследовательскую работу: наблюдали за птицами, находили информацию о них, рисовали рисунки и готовы сегодня поделиться интересными находками о птицах. Кто же такие птицы?</p> <p>Удивительные творения природы — птицы — радуют нас и своей подвижностью, и голосом, и обликом. Они поистине эталон прекрасного на земле. Недаром люди всегда проявляли заботу о пернатых друзьях. У птиц необычно острое зрение, ведь им надо с</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы.</p>	<p>Уметь находить информацию о птицах</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). - повышение образовательного уровня; - формирование

	<p>огромной высоты разглядеть добычу. Трудно представить себе весну без скворцов, море без чаек, рощу без соловья, лес без дятла.</p> <p>-А вы знаете, что и у скворца, и у соловья, и у воробья, и у пеночки есть свой праздник – День птиц. В какой день он проходит? <i>(Международный день птиц отмечается 1 апреля.)</i></p> <p>Как называется наука, изучающая жизнь птиц? Кто может ответить? (Орнитология) На одном занятии трудно рассказать обо всех птицах. У нас было одно условие для проектно-исследовательской работы. Каждая группа подготовила сведения о птицах. Вы готовы поделиться своими находками?</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Сообщают, делятся информацией</p>	<p>Умение работать с энциклопедиями и справочниками.</p>	<p>способности к самооценке; - умение работать в коллективе, находить общее решение.</p> <p><i>познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний; - находить ответы на вопросы, используя информацию.</p> <p><i>коммуникативные:</i> - слушать и понимать речь учителя; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
<p>Этап изучения новых знаний и способов деятельности.</p>	<p>- Представьте, что бы было на Земле, если бы на нашей планете не было птиц «Сдаётся мне, жить на нашей планете без птиц было бы ох как скучно! Как веселит глаз дивная расцветка их оперения! Как радуется слух их чудесное пение! И как дух поднимает их лёгкий, свободный полёт! А волшебное их искусство гнездостроения «Без рук, без топорёнка!» Изумляет меня, почему люди так мало внимания обращают на птиц?» <i>(Виталий</i></p>	<p>Слушают</p>		<p><i>Личностные:</i> - определять общие для всех правила поведения; - повышение образовательного уровня; - формирование способности к самооценке; - умение работать в коллективе, находить</p>

<p>Физминутка</p>	<p><i>Бианки)</i> Сегодня мы совершаем маленькую экскурсию в мир природы и постараемся ответить на вопрос: почему птицы заселили нашу планету и пользуются такой популярностью у людей? - А знаете ли вы, ребята, какую пользу приносят птицы человеку? - Как вы думаете, зачем же птицы появились на Земле? Для чего они нужны природе? -Рассмотрите иллюстрации и подумайте, что их объединяет? Составим цепь питания.</p> <p>На доске выстраиваем цепи питания.</p> <p>Вверх руки подняли и покачали Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули, ветер сбивает росу. В сторону руки, плавно помашем, это к нам птицы летят. Где они садут, тоже покажем, руки согнули назад.</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам познакомиться с некоторыми птицами, обитающими в нашей местности. 1.Птичка-невеличка В сером армячишке По дворам шныряет, Крохи собирает. ВОРОБЕЙ</p>	<p>Слушают, отвечают на вопросы</p> <p>Рассказывают о жизни птиц.</p> <p>Составляют ЦЕПИ ПИТАНИЯ ЖИВОТНЫХ и делают выводы о необходимости птиц в природе.</p> <p>Выполняют упражнения</p> <p>Отгадывают названия птиц и рассказывают о них. воробей</p> <p>синица</p>	<p>Составлять цепи питания животных</p> <p>-Выяснить удивительные факты о птицах</p>	<p>общее решение.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.</p> <p><i>познавательные:</i> Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать</p>
--------------------------	---	---	--	---

	<p>-Воробьи зимой стараются держаться поближе к человеку. В сильные морозы им холодно ночевать под открытым небом, поэтому они забиваются на ночь в щели домов, под крыши сараев.</p> <p>2.Спиною зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика. СИНИЦА -Синицы почти круглый год живут в лесах, парках и садах. Зимой в поисках корма они собираются в стайки и перебираются ближе к жилью человека. Когда нет насекомых, синицы едят семена деревьев и кустарников, любят хлеб и сало.</p> <p>3. Чернокрылый, красногрудый, Не боится он простуды — С первым снегом Тут как тут! СНЕГИРЬ -Особенно заметны на снегу красногрудые самцы. Усядутся они на дерево – будто яблоки красные. Как только подтаит птицы улетают.</p> <p>4.Выгоняют холода Птиц из леса в города. На рябину налетели Дружной стаей ... СВИРИСТЕЛИ -Свиристель живёт в тайге. Это леса хвойные, густые. Птенцов свиристель кормит комарами, которых в тайге видимо-невидимо. Кроме комаров свиристель</p>	<p>снегирь свиристель поползень ворона сорока</p>	<p>Совершенствовать знания о птицах</p>	<p>вопросы. Определять, в каких источниках можно найти информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию. Наблюдать и делать самостоятельные выводы. <i>коммуникативные:</i> Высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p> <p><i>познавательные:</i> -добывать новые знания:</p>
--	--	---	---	--

	<p>питается ягодами рябины, калины, клюквы. Но с приходом зимы комары исчезают, а ягод становится всё меньше. Поэтому птицы собираются в стаи и летят южнее, туда, где ещё можно найти корм.</p> <p>5. По дереву — вниз головой! — Бежит в одежде голубой... ПОПОЛЗЕНЬ</p> <p>Поползня вы могли и не видеть, но эта птичка живёт у нас круглый год. Своё имя эта птица получила от слова «ползать». Она действительно ползает по стволам деревьев, но ползает акробатически: и вверх головой, и вниз, и поворачивается на ходу и подпрыгивает. В это время птица работает — ищет насекомых в щелях дерева.</p> <p>6. Окраской - сероватая, Повадкой - вороватая, Крикунья хрипловатая - Известная персона. Кто она?.. ВОРОНА</p> <p>Вороны очень смышлённые птицы, этому есть достаточно много подтверждений. В результате нескольких экспериментов установлено, что вороны могут считать (примерно до 7-8).</p> <p>Вороны обладают элементами абстрактного мышления, в частности они могут различать цифры от 1 до 4 и способны их складывать. В зимнее время вороны переселяются в ближайшие города и деревни. Здесь они кормятся остатками пищи и всякими</p>	<p>Просматривают слайды, отгадывают загадки, рассказывают о птицах, слушают сведения.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>		<p>находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы. <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умения слушать и вступать в диалог; - умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - донести свою позицию до других: умения выражать свои мысли.
--	--	--	--	--

	<p>отбросами. 7. Непоседа пёстрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. СОРОКА</p> <p>В какую группу можно объединить этих птиц? Как помочь птицам зимой? Птицы населяют все уголки нашей планеты. Они встречаются и высоко в горах, и в ледяной приполярной пустоте, и в безводных песках, и над безбрежными просторами океанов. Они радуют нас стремительным легким полетом, красивым пением, разнообразной окраской оперения. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их. Возможно, поэтому в русском фольклоре существует немало пословиц и поговорок о птицах. Одной из ярких категорий устного народного творчества являются приметы, связанные с птицами, многие из которых актуальны и сегодня. Народные приметы про птиц касаются не только предсказаний о погоде или урожайности, немало предсказаний основывается на роли птиц в жизни человека. -А какие приметы, пословицы, поговорки о птицах знаете вы? <u>Работа в парах.</u> -Нужно соединить первую часть пословицы с другой. Объяснить смысл пословицы.</p>	<p>(Зимующие птицы)</p>	<p>Знать и уметь подобрать пословицы о птицах.</p>	
--	--	-------------------------	--	--

	<p>-Проверьте, как вы составили пословицы по эталону.</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Работают в парах, Составляют пословицы о птицах.</p> <p>Проверяют, сравнивают по эталону.</p>		<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять общие для всех правила поведения; - определять правила работы в парах. <p>-формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения.</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение сотрудничать со сверстниками <p><i>познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате
--	---	---	--	--

				совместной работы.
Этап применения изученного материала.	<p>-Сейчас наши ребята расскажут стихотворение, послушайте внимательно.</p> <p>-Так давайте все мы вместе поможем им выжить на Земле в знак понимания их великой значимости. Мы и природа одна большая семья, а значит должны жить в мире и согласии</p> <p>Давайте будем беречь, и защищать наших пернатых друзей!</p> <p>-Помните, ребята, что нельзя разорять гнезда птиц, стрелять в них из рогаток! Зимой в самое трудное время надо подкармливать птиц.</p> <p>Клятва: Дерево, цветок, трава и птица Не всегда умеют защищаться, Если будут уничтожены они, На планете мы останемся одни. Нор звериных, птичьего гнезда Разорять не будем никогда... Птиц на Земле много – около 9 тысяч видов. Большинство птиц приносят человеку большую пользу, уничтожая вредных насекомых и личинок. А другие просто украшают нашу чудесную Родину. Мы привыкли к соседству птиц, привыкли видеть и слышать их чудесное пение.</p>	<p>2 ученика рассказывают стихотворение</p> <p>-Знаешь ты, и знаю я, Как пернатые друзья Песенки в лесу поют, Мошек, червяков клюют. Плохо, если нет друзей У лесов, садов, полей. Если б перестали птицы Есть букашек на обед, Черви, мыши, гусеницы Нанесли б огромный вред. Птицы все – мои друзья. Их оберегаю я. Честное даю я слово, Что нигде и никогда Им не сделаю плохого И не трону их гнезда! Слушают. Делают вывод.</p>		<p><i>познавательные:</i> - делать выводы в результате совместной работы.</p> <p><i>Регулятивные</i></p> <p>-следовать режиму организации учебной деятельности.</p>

	<p>Проектная работа в группах. Создаём книжку-раскладушку о птицах. -Каждая группа подготовила нужную информацию о птицах. Выполняем на листах и соединяем в общую книжку-раскладушку.</p> <p>Каждая группа расскажет о своей проектной работе.</p> <p>-А сейчас давайте продемонстрируем нашу книжку- раскладушку. (См. приложение фото учащихся)</p>	<p>Работают в группах, создают книжку – раскладушку</p> <p>Рассказывают, делают выводы, защищают свой проект.</p> <p>Выставляют книжку –раскладушку, рассматривают полученную работу, оценивают.</p>	<p>Находить нужную информацию о птицах в энциклопедиях, словарях и других источниках.</p>	<p><i>Личностные:</i> - формировать способность к самооценке; - уметь работать в группе, находить общее решение</p> <p><i>познавательные:</i> - делать выводы в результате совместной работы; - совершенствовать навыки проектно-исследовательской работы</p> <p><i>коммуникативные:</i> - умение сотрудничать со сверстниками</p>
<p>Итог занятия</p>	<p>Молодцы, вы были внимательны и знаете много о птицах не только нашего края.</p> <p>- Вспомним цели, которые ставили в начале занятия. Достигли мы их?</p>	<p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Обобщить знания</p>	<p><i>Личностные:</i> -устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>регулятивные:</i> - осуществлять самоконтроль; - давать оценку деятельности на уроке</p>

				совместно с учителем и одноклассниками; - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить;
Рефлексия	<p>- Было ли сложно? В чём были сложности?</p> <p>-Что вы для себя открыли нового, интересного сегодня на занятии?</p> <p>-О чём вы задумались?</p> <p>-Что понравилось больше всего?</p> <p>-Для чего нам понадобятся эти знания в жизни?</p> <p>-Что бы вы хотели ещё узнать о птицах?</p> <p>- Закончить занятие мне хотелось бы следующими словами:</p> <p>На восходе ярко солнышко встает. При любой погоде птица запоет, Будет петь и в зной, и в слякоть и в жару, Чтобы человек стремился к свету и добру. И мне бы хотелось напомнить вам, дорогие ребята, как хрупок наш мир. С каждым годом с лица планеты исчезает все больше видов птиц. Вы всегда должны помнить об этом и не обижайте наших пернатых друзей. Наша Земля станет еще прекрасней, если мы будем беречь птиц! Птицы, как и цветы,</p>	Отвечают на вопросы, доказывают свою точку зрения.	-Знать о птицах и их повадках	<p><i>Личностные:</i></p> <p>-устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

	существуют для того, чтобы дарить людям радость, служить постоянным объектом нашего восторга и симпатий.			
Оценивание	<p>-Молодцы, вы очень хорошо сегодня постарались. Оцените себя по своей системе оценивания.</p> <p>Если вам было на занятии интересно, вы всё поняли – возьмите жёлтый смайлик. Если вам было интересно, но не всё поняли-зелёный смайлик. Если вам на занятии было скучно - красный смайлик. Каких смайликов у нас больше?</p>	Оценивают себя, отмечают настроение в конце занятия.		<i>Личностные:</i> формирование способности к самооценке.